

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор ГО «ПЛАТФОРМА ОСВІТИ»

Г. О. Ставицька

20.10.2023 р.



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
«Універсальний педагог: м'які навички, цифрові інструменти та професійна етика»

Розробник(и): ГО «Платформа ОСВІТИ», ЄДРПОУ 43830174

Рецензент(и): директор ГО "ПЛАТФОРМА ОСВІТИ" Ставицька Г. О.

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми - Сучасний вчитель має постійно розвиватись. Навички спілкування, тайм-менеджмент та цифрова грамотність є основою професійного успіху.

Цільова група: Педагогічні працівники всіх категорій та закладів.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми - Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації - Комплексне підвищення загальнопрофесійних компетенцій педагогів для покращення якості освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Розвиток навичок ефективної комунікації та запобігання конфліктам
- Опанування інструментів особистої ефективності та планування
- Вивчення етичних засад взаємодії в освітній спільноті
- Цифрова безпека та гігієна в професійній діяльності

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- соціально-комунікативна компетентність
- цифрова грамотність
- етична компетентність
- рефлексивна майстерність

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Слухачі вдосконалять культуру спілкування, зможуть ефективно управляти часом та забезпечать високий рівень професіоналізму в своїй роботі.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|--|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Інструменти налагодження ефективної комунікації вчителів. Корпоративна культура. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 2 | Фінансова грамотність як запорука успішного майбутнього | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 3 | Професійне вигорання. Важливість спілкування з учнями. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 4 | Створення середовища продуктивного навчання. Мотивація колективу. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 5 | Ефективна комунікація з учнями в очному та змішаному навчанні. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 6 | GSuite: Google Classroom. Алгоритми налаштування та використання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 7 | Соціальні мережі. 'На одній хвили' з дітьми. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 8 | Використання ігрових методів в класменеджменті. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 9 | Розвиток творчого потенціалу учнів. Проведення інтерактивних інтегрованих занять. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 10 | Цифрові інструменти для проведення дистанційного навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 11 | Microsoft Office 365 для організації дистанційного навчання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 12 | Сервіс Quizlet. Створення тестів та інтерактивних карток. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 13 | Навчання в соціальних мережах. Особливості організації та переваги. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 14 | Професійна комунікація між вчителем та учнем. Створення комфортного середовища. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 15 | Інструменти візуалізації в роботі учителя на прикладі Piktochart, Wordart, карт розуму, Excel і Google таблиць. Інфографіка. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 16 | Психосоматика та баланс в роботі педагога. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 17 | Kahoot - онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань. | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|--|----------------|---|--------------------------------|
| 18 | Цифрові інструменти для організації змішаного навчання. Додатки Google | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 19 | Візуалізація сучасного уроку. Інструменти вчителя. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 20 | Потреби сучасних учнів. Формати цікавого навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 21 | Соціальні мережі. Інструменти ефективної взаємодії з учнями та батьками. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 22 | Забезпечення зворотного зв'язку за допомогою онлайн-сервісів | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 23 | Використання MozaBook для організації якісного освітнього процесу | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 24 | Сучасні інструменти творчого вчителя. Майндмеппінг. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 25 | Сім практичних кроків до особистої ефективності сучасного педагога | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 26 | Соціально-емоційне та етичне навчання. СЕЕН - постанова МОН 2021-2025. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 27 | Інструменти зацікавлення учнів до навчального процесу. Впровадження навчальних ігор. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 28 | Розвиток цифрової та організаційної компетентності. Онлайн-простір вчителя та вихователя. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 29 | Реалізація проектів в державних дошкільних та позашкільних інституціях. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 30 | Мотивація та натхнення учнів до навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 31 | Медіаграмотність в рамках програми розвитку цифрової компетентності МОН. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 32 | Організація та супровід дистанційного навчання за допомогою платформ Google, Microsoft Office 365, ClassDojo | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 33 | Виховання всебічно розвинених особистостей, як одна з цілей сучасної освіти. Інтерактивні підходи. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 34 | Національно-патріотичне виховання у школах. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 35 | Інтегровані уроки в Новій українській школі | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 36 | Креативне навчання. Методики та вправи для цікавого навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 37 | Особливості роботи з дітьми 5-11 років під час і після війни | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 38 | Дистанційне навчання. Додатки для планування, контролю та проведення уроків | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 39 | Змішане навчання як інструмент підвищення ефективності навчання. Ротація за станціями | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 40 | Інструменти для сторітелінгу. Ефективні методи донесення інформації. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 41 | Рефлексія на уроці: яскраві вправи для підбиття підсумків занять | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 42 | Ефективне онлайн навчання. Методики 25/26. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 43 | Інтерактивна робота з учнями. Зацікавлюючі методики Сторітелінгу. | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, Год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|---|----------------|---|--------------------------------|
| 44 | Ефективне навчання. Метапізнання та активні методи запам'ятовування. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 45 | Викладання у Воєнний час: адаптивні стратегії та програми підтримки для дистанційного навчання та подолання викликів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 46 | Сучасний урок: основні вимоги, форми, технології | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 47 | Безпечна дистанційна освіта під час Воєнного стану. Освіта з кібербезпеки. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 48 | Ключові показники та методика ефективного вчителя. Умови якісного підвищення кваліфікації. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 49 | Сервіси для тестування: як зробити процес перевірки знань швидким і об'єктивним | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 50 | Максимізація розуміння учнів за допомогою методів візуалізації. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 51 | Покращуємо враження від уроку: лайфхаки, які допоможуть зробити його цікавим і приємним. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 52 | Побудова кращого мозку: ефективні методи покращення запам'ятовування. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 53 | Сервіси для тестування: Швидке та об'єктивне оцінювання знань за допомогою цифрових інструментів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 54 | Сучасний урок: мультимедійні інструменти для цікавих уроків. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 55 | Створення стимулюючої навчальної атмосфери: використання позитивної психології та мотиваційних стратегій. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 56 | Ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні: інтерактивні веб-сервіси та онлайн-ресурси | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 57 | Новий формат зустрічей з батьками як інструмент ефективною співпраці | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 58 | Використання платформи Moodle для організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формою навчання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 59 | Новий навчальний рік: нові підходи | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 60 | Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 61 | Розвиток комунікабельних здібностей педагога в контексті національної згуртованості: ігри, вправи, завдання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 62 | Говоримо з дитиною про дитину: коли? для чого? щоб що? | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 63 | Зміцнення національного духу через комунікативні навички вчителя: методи та завдання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 64 | Принципи академічної доброчесності учнів НУШ. Виховання в нового покоління відповідальності, чесності та толерантності. | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|---|----------------|---|--------------------------------|
| 65 | Інтернет-ресурси на кожен день: досвід та перспективи | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 66 | Мистецтво зворотнього зв'язку | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 67 | Психологія зворотного зв'язку: від теорії до практики в освітньому процесі. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 68 | Організація освітнього процесу: ідеї та практичний досвід | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 69 | Використання ментальних карт як інструменту організації навчального процесу в умовах воєнного стану | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 70 | Інструменти розвитку критичного та креативного мислення учнів | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 71 | Створення власного блогу/сайту як провідного інструменту сучасного викладача | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 72 | Розвиток м'яких навичок. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 73 | Партнерство та рівність як необхідна складова сучасного освітнього процесу. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 74 | Розвиток якісного навчання та підтримка учнів у виборі майбутньої професії. Психолого-педагогічний супровід | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 75 | М'які навички та соціальні компетентності. Натхнення учнів на плідне навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 76 | Впровадження інструментів та методів презентації для ефективного донесення інформації на уроках. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 77 | Цифрова компетентність педагога: розвиваємо та вдосконалюємо | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 78 | Інтерактивні технології та психологічні аспекти навчання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 79 | Сучасні ресурси в роботі педагога | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 80 | НУШ у 8 класі: нові підходи, можливості, виклики | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 81 | Завершення 2024-2025 навчального року: освітні підсумки та нові горизонти | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 82 | Учитель у світі змін: дієві практики | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 83 | Як зменшити дистанцію між вчителем і учнем. Новітні методики викладання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 84 | Розвиток лідерських якостей і командотворення на шкільному уроці | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 85 | Як навчити учнів взаємодіяти: техніки комунікації, що підсилюють навчальний процес. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 86 | Освіта в умовах кризи: стійкість, гнучкість і готовність до змін | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 87 | Освіта сьогодні - фокус на завтра | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 88 | 9 клас у НУШ: нові виклики - нові можливості | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 89 | Освіта в дії: сучасний урок у 9 класі НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Інструменти налагодження ефективної комунікації

вчителів. Корпоративна культура.

Ключові питання теми: Створення організації на принципах автентичності, інтеграції і відкритості має величезне позитивне значення для всього, починаючи від задоволеності роботою, продуктивності, бажання працювати в організації й далі, закінчуючи практичним результатом. Те, наскільки вільно людина проявляє себе на робочому місці, й створює ту магію унікальності, яку неможливо буде відтворити ні в якій іншій організації.

Тема 2. Фінансова грамотність як запорука успішного майбутнього

Ключові питання теми: Фінансова грамотність є однією з ключових компетентностей. Нею має володіти як учень, так і вчитель, який, власне, і готуватиме учня до життя. Окрім того, кожен вчитель має вміти формувати власні фінансові цілі, навчитися правильного фінансового планування тощо.

Тема 3. Професійне вигорання. Важливість спілкування з учнями.

Ключові питання теми: Сучасний вчитель - комунікатор, що несе культуру предмету, який викладає. Від нього великою мірою залежить, чи учні цікавитимуться наукою і як скористаються знаннями, як вони спілкуються між собою та вирішують навчальні й життєві завдання. Хороший вчитель має бути таким, яким хоче бачити своїх вихованців, надихати своїм прикладом. Розвиток і постійне навчання - його сильна сторона, над якою варто працювати постійно.

Тема 4. Створення середовища продуктивного навчання. Мотивація колективу.

Ключові питання теми: Дистанційне навчання стало неабияким викликом для багатьох систем освіти. Отриманий досвід важливо трансформувати в можливості побудови якісніших, ефективніших середовищ навчання. Розглянемо засади та ключові характеристики середовища продуктивного навчання та інструменти його організації в цифровому форматі

Тема 5. Ефективна комунікація з учнями в очному та змішаному навчанні.

Ключові питання теми: Як у сучасних умовах навчання налагодити контакт і взаємодію між його учасниками, створити сприятливу атмосферу, комфортне спілкування, забезпечити безстресове і ефективне навчання.

Тема 6. GSuite: Google Classroom. Алгоритми налаштування та використання.

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна школа зіткнулась із проблемою організації дистанційного навчання, вибором платформ для організації безпечної роботи онлайн. Про переваги та плюси додатку Classroom.

Тема 7. Соціальні мережі. 'На одній хвилині' з дітьми.

Ключові питання теми: Сучасні учні хочуть бачити трендового вчителя. Того хто розуміє те, що цікавить дітей і вміє це ввести у навчальний процес. Ми навчимося використовувати Instagram і TikTok так аби домашні завдання були цікаві. Попрактикуємось у методі Ненасильницької комунікації.

Тема 8. Використання ігрових методів в класменеджменті.

Ключові питання теми: Ознайомитися з принципами введення цифрової гейміфікації в навчальне середовище. Навчитися використовувати прикладні методи у своїй педагогічній практиці.

Тема 9. Розвиток творчого потенціалу учнів. Проведення інтерактивних інтегрованих занять.

Ключові питання теми: Сучасна освіта покликана розвивати і плекати кожную особистість. Заклад освіти не є 'камерою зберігання' дітей, коли батьки на роботі. Наша місія значно вища - виховати всебічно розвинену людину, яка вмітиме співпрацювати з іншими, вільно комунікуватиме, мислитиме критично, буде креативною. Саме для цього хочу поділитися дієвими кейсами, які точно працюватимуть на будь-якому етапі освіти.

Тема 10. Цифрові інструменти для проведення дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Перша проблема для впровадження дистанційної освіти - це розуміння, що таке 'навчати на відстані'. Досвід останнього року показав, що багато вчителів використовують різні платформи для дистанційного навчання, але завдання формулюють як для звичайного очного навчання, замість сучасних інструментів, використовують стандартний Word та PowerPoint. Тож є потреба проаналізувати помилки та познайомитись з різними сучасними інструментами.

Тема 11. Microsoft Office 365 для організації дистанційного навчання

Ключові питання теми: Програма навчання передбачає ознайомлення слухачів із тим, як можна безкоштовно організувати захищене інформаційно-освітнє середовище закладу освіти розгорнувши хмару MS Office 365 та з можливостями, які надають сервіси MS Office 365 в організації дистанційного навчання.

Тема 12. Сервіс Quizlet. Створення тестів та інтерактивних карток.

Ключові питання теми: Існує безліч технік, які допомагають запам'ятовувати нову лексику, але спосіб вивчення нового матеріалу за допомогою карток є найефективнішим. За допомогою сервісу Quizlet можна створювати тематичні картки та використовувати їх на будь-якому уроці

Тема 13. Навчання в соціальних мережах. Особливості організації та переваги.

Ключові питання теми: Сучасна школа в умовах пандемії шукає нових шляхів підвищення ефективності якості освіти і надання усім учням рівного доступу до навчання. Крім того, навчальні потреби і інтернет-активність сучасних школярів вимагає заміни традиційних підходів на сучасні, наближені до реалій кожного школяра. Саме таким підходом є навчання в соціальних мережах. Розглянемо основні соціальні мережі, що можна ефективно використовувати для досягнення навчальних цілей, особливості і формати їх використання. удосконалювати навички

Тема 14. Професійна комунікація між вчителем та учнем. Створення комфортного середовища.

Ключові питання теми: 1. Ефективне управління класом: актуальність, необхідність. 2. Створення позитивної атмосфери або ситуації успіху. 3. Вправи для налагодження турботливих дружніх взаємовідносин. 4. Практичні вправи для ефективного спілкування та вирішення конфліктних ситуацій. 5. Спільні справи та ідеї для досягнення цілей. 6. Створення правил. Проактивний підхід до дисципліни.

Тема 15. Інструменти візуалізації в роботі учителя на прикладі Piktochart, Wordart, карт розуму, Excel і Google таблиць. Інфографіка.

Ключові питання теми: - чому візуалізація важлива в сучасному суспільстві - принципи інфоруафіки - інструменти візуалізації

Тема 16. Психосоматика та баланс в роботі педагога.

Ключові питання теми: на сучасному етапі розвитку освіти велика увага приділяється професійним компетентностям педагога, де важливе місце займає саме психологічна компетентність, яка, у свою чергу, є потужним складником компетентнісної парадигми особистості в цілому. Найважливішим питанням у цьому аспекті є уміння системно відновлювати ресурси, що втрачає учитель стикаючись з викликами сьогодення: пандемія, дистанційне навчання, переформатування цінносних орієнтацій суспільства тощо. Як навчитися відпочивати? Як дозволити собі розслабитися? Як відпочивати ще до того як втомився? Для багатьох педагогів це дуже складні питання, що потребують переосмислення й трансформації.

Тема 17. Kahoot - онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань.

Ключові питання теми: Kahoot - це онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань. Дозволяє створювати тести, опитування, вікторини. Платформу можна використовувати під час роботи з будь-якими віковими категоріями. Добре підійде як для молодшої школи, так і для дорослих людей.

Тема 18. Цифрові інструменти для організації змішаного навчання. Додатки Google

Ключові питання теми: Сучасна школа вимагає вмінь та навичок у організації дистанційного навчання, а також практичного використання цифрових ресурсів для правильного впровадження дистанційного та змішаного навчання

Тема 19. Візуалізація сучасного уроку. Інструменти вчителя.

Ключові питання теми: 1. Алгоритм роботи в сервісі Canva 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? На прикладі історії або громадянської освіти

Тема 20. Потреби сучасних учнів. Формати цікавого навчання.

Ключові питання теми: Учитель завжди зустрічатиметься із запитаннями учнів про те, навіщо їм потрібно вчити те, що пропонують педагоги. Для того, щоб вчитель мав переконливі аргументи, йому самому треба розуміти потреби сучасного суспільства та вміти мотивувати інших. Розберемо принципи, що лежать в основі цікавого навчання.

Тема 21. Соціальні мережі. Інструменти ефективної взаємодії з учнями та батьками.

Ключові питання теми: Упродовж виступу ми поговоримо про актуальні питання, зокрема: Чи є правила, яким чином педагог повинен вести власну сторінку у соціальних мережах? Чи треба додавати учнів та батьків? Чи є соціальна мережа лише інструментом для спілкування з друзями? Які налаштування бажано зробити для захисту особистої інформації?

Тема 22. Забезпечення зворотного зв'язку за допомогою онлайн-сервісів

Ключові питання теми: Огляд та практичне використання сервісів для забезпечення зворотного зв'язку, зокрема Mentimeter, Classtime, Kahoot. Можливості кожного сервісу. Застосування від моменту реєстрації.

Тема 23. Використання MozaBook для організації якісного

освітнього процесу

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації якісного дистанційного навчання, проблемою освітян був вибір інструментів та додатків для організації дистанційного та змішаного навчання. Інструменти MozaBook допомагають організувати якісне змішане навчання

Тема 24. Сучасні інструменти творчого вчителя. Майндмепінг.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує нових цікавих інструментів для розвитку ключових компетентностей, Mindmapping дозволяє надавати творчі, креативні завдання. Мозковий штурм, аналіз твору, планування проекту, класифікація інформації - це лише маленький приклад можливих завдань для учнів.

Тема 25. Сім практичних кроків до особистої ефективності сучасного педагога

Ключові питання теми: Сьогодні сучасне суспільство має потребу не у вузьких спеціалістах - носіях окремих виробничих функцій, а у всебічно розвинених соціально активних особистостях, які мають фундаментальну наукову освіту, багату внутрішню культуру, які володіють високим рівнем стресостійкості та особистої ефективності. Для педагогічної діяльності вчителя особливо важливі професійно значущі особистісні якості. Сучасному педагогу дуже важливо вміти розпізнавати і структурувати базові потреби і цінності, виявляти і усувати перешкоди в самооцінці, визначати пріоритети та етапи саморозвитку, володіти основними методами і принципами тайм-менеджменту.

Тема 26. Соціально-емоційне та етичне навчання. СЕЕН - постанова МОН 2021-2025.

Ключові питання теми: Дати поняття СЕЕН, практики СЕЕН, ресурсність, зона стійкості, співпереживання. СЕЕН -це міжнародна програма, покликана сприяти розвитку соціально -емоційному та етичному навчанню, формуванню м*яких навичок. Презентувати довід роботи школи з СЕЕН.

Тема 27. Інструменти зацікавлення учнів до навчального процесу. Впровадження навчальних ігор.

Ключові питання теми: Ознайомлення педагогів з іграми народів світу для подальшого впровадження їх в навчальну програму

Тема 28. Розвиток цифрової та організаційної компетентності. Онлайн-простір вчителя та вихователя.

Ключові питання теми: Віртуальні онлайн-дошки стають у нагоді педагогам, коли потрібно об'єднати в одному місці різноманітні медіа-об'єкти та спільно використовувати їх. В цифровому просторі сьогодні доступно багато онлайн-дошок. Як вчителю не розгубитися, обрати саме ту дошку, що допоможе йому вирішити освітні задачі та досягнути визначених результатів навчання, які кроки потрібно зробити, щоб організувати дистанційне навчання або роботу над проектом буде розглянуто під час тренінгу

Тема 29. Реалізація проектів в державних дошкільних та позашкільних інституціях.

Ключові питання теми: 1. коротка інформація про проект 2. які бувають ідеї і як створити проект 3. які є фінансові можливості реалізації проектів 4. як зібрати команду і яка її роль

Тема 30. Мотивація та натхнення учнів до навчання.

Ключові питання теми: Сьогодні ми всі постійно чуємо про розвиток soft skills, адже саме універсальні навички будуть потрібними нашим

учням у житті. Під час тренінгу поговоримо про суперздібності вчителя: мотивувати, надихати, розширювати можливості. Також розповім та навчити практично розвивати універсальні навички учнів за допомогою нових технологій

Тема 31. Медіаграмотність в рамках програми розвитку цифрової компетентності МОН.

Ключові питання теми: Під час тренінгу розглянемо поняття медіаграмотності, важливості цього вміння для усіх та аспектів її впровадження в освітній процес

Тема 32. Організація та супровід дистанційного навчання за допомогою платформ Google, Microsoft Office 365, ClassDojo

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна освіта зіткнулася із проблемою організації дистанційного навчання. Є велика кількість платформ для його організації, зокрема це Google, Microsoft Office 365, ClassDojo, які є безпечними, безкоштовними і надзвичайно ефективними. Їх розглянемо на тренінгу

Тема 33. Виховання всебічно розвинених особистостей, як одна з цілей сучасної освіти. Інтерактивні підходи.

Ключові питання теми: Сучасна освіта покликана розвивати і плекати кожную особистість. Заклад освіти не є 'камерою зберігання' дітей, коли батьки на роботі. Наша місія значно вища - виховати всебічно розвинену людину, яка вмітиме співпрацювати з іншими, вільно комунікуватиме, мислитиме критично, буде креативною. Саме для цього хочу поділитися дієвими кейсами, які точно працюватимуть на будь-якому етапі освіти.

Тема 34. Національно-патріотичне виховання у школах.

Ключові питання теми: В умовах війни ми усвідомили наявні проблеми, а окупація частини територій показала, що ворог вважає загрозою для себе. Дослідимо і зрозуміємо як діяти

Тема 35. Інтегровані уроки в Новій українській школі

Ключові питання теми: Інтегрований підхід дає можливість учням сформувати цілісне розуміння предметів. Для забезпечення реалізації Державного стандарту потрібно використовувати інтеграцію під час опанування окремих галузей. Під час тренінгу опрацюємо кейси, які дозволять кожному вчителеві досягти успіху в ефективності навчання на прикладі уроків польської мови

Тема 36. Креативне навчання. Методики та вправи для цікавого навчання.

Ключові питання теми: 1. Креативність. Розвиваємо сьогодні - щоб бути успішними завтра. 2. Як мислити поза рамками. 3. Дієві технології та інструменти для підтримки та розвитку креативності. 4. Підведення підсумків. Відповіді на питання.

Тема 37. Особливості роботи з дітьми 5-11 років під час і після війни

Ключові питання теми: Країна уже пів року перебуває в умовах війни. Для кожного українця та українки, де б вони не перебували, це стрес. І працювати в умовах стресу дуже складно. Наші діти також перебувають у стресових та тривожних станах, розглянемо як це проявляється, як зуміти допомогти дитині пережити стрес та травму. Яким чином ми маємо працювати, щоб допомогти дитині справитися з тривожною ситуацією. Освіта загалом та школа зокрема відчуває гостру потребу в отриманні практичних знань та умінь, чітких системних кроків роботи з дітьми під час і після війни.

Тема 38. Дистанційне навчання. Додатки для планування, контролю та проведення уроків

Ключові питання теми: 1. Додатки, що використовуються для організації класу, поширення домашнього завдання, взаємодії з учнями і батьками та проведення уроків 2. Ресурси для створення різноманітних онлайн-завдань 3. Платформи, канали та соціальні мережі для пошуку, створення і використання навчального контенту.

Тема 39. Змішане навчання як інструмент підвищення ефективності навчання. Ротація за станціями

Ключові питання теми: 1. Ефективне навчання 2. Blended-learning та його різновиди 3. Station rotation: від ідеї до втілення

Тема 40. Інструменти для сторітелінгу. Ефективні методи донесення інформації.

Ключові питання теми: Сучасна освіта потребує постійного пошуку ефективних методів донесення інформації до аудиторії. Сторітелінг є такою універсальною методикою

Тема 41. Рефлексія на уроці: яскраві вправи для підбиття підсумків занять

Ключові питання теми: За допомогою рефлексії педагог достатньо швидко може дізнатися, чи добре засвоєно навчальний матеріал учнями та які види завдань були для них найбільш цікавими / корисними / важливими / важкими. Швидка і глибинна рефлексія. Вправи «Потяг», «Валіза», «Чай», «Подарунок», «Тир», «Долонька», «Риба» та інші

Тема 42. Ефективне онлайн навчання. Методики 25/26.

Ключові питання теми: сучасна освіта вимагає формувати нові знання та практичні вміння і навички для вдосконалення та ефективності онлайн навчання, що дають швидко адаптувати навчальний матеріал під психологічні особливості учнів; разом з тим розвивати дають можливість створити максимально комфортне психо-емоційне середовище під час дистанційної освіти.

Тема 43. Інтерактивна робота з учнями. Зацікавлюючі методики Сторітелінгу.

Ключові питання теми: Сучасна освіта потребує постійного пошуку ефективних методів донесення інформації до аудиторії. Сторітелінг є такою універсальною методикою

Тема 44. Ефективне навчання. Метапізнання та активні методи запам'ятовування.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в нових знаннях та вміннях, що допомагатимуть розвивати особистості та закладати міцний фундамент для подальшого зросту

Тема 45. Викладання у Воєнний час: адаптивні стратегії та програми підтримки для дистанційного навчання та подолання викликів.

Ключові питання теми: що таке травма і як розпізнати її наслідки у класі; складна поведінка учнів і як з цим працювати; як створити безпечний освітній простір для учнів під час війни на прикладах викладання англійської мови у класі.

Тема 46. Сучасний урок: основні вимоги, форми, технології

Ключові питання теми: Про урок написано безліч книг, статей, дисертацій. Змінюються цілі та зміст освіти, з'являються нові засоби і технології навчання, але які б не здійснювалися реформи, урок

залишається вічною і головною формою навчання. На ньому трималася традиційна і базується сучасна школа. Учитель готується до хорошого уроку все життя. Така духовна і філософська основа нашої професії і технологія нашої праці: щоб дати учням іскорку знань, вчителеві треба ввібрати ціле море світла

Тема 47. Безпечна дистанційна освіта під час Воєнного стану. Освіта з кібербезпеки.

Ключові питання теми: Стрімкий розвиток технологій викликав появу нових небезпек в інтернет-просторі. Під час вебінару обговоримо поняття кібербезпеки та кібергігієни, обговоримо основні правила захисту в інтернеті

Тема 48. Ключові показники та методика ефективного вчителя. Умови якісного підвищення кваліфікації.

Ключові питання теми: - Типове положення про атестацію педагогічних працівників; - ключові показники ефективності педагогічних працівників; - нормативно-правове забезпечення атестації педпрацівників

Тема 49. Сервіси для тестування: як зробити процес перевірки знань швидким і об'єктивним

Ключові питання теми: 1. Тестування: як, навіщо 2. Помилки при підході до тестування 3. Робота із сервісом Classtime 4. Робота із сервісом Kahoot

Тема 50. Максимізація розуміння учнів за допомогою методів візуалізації.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 51. Покращуємо враження від уроку: лайфхаки, які допоможуть зробити його цікавим і приємним.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 52. Побудова кращого мозку: ефективні методи покращення запам'ятовування.

Ключові питання теми: Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

Тема 53. Сервіси для тестування: Швидке та об'єктивне оцінювання знань за допомогою цифрових інструментів.

Ключові питання теми: 1. Тестування: як, навіщо 2. Помилки при підході до тестування 3. Робота із сервісом Classtime 4. Робота із сервісом Kahoot

Тема 54. Сучасний урок: мультимедійні інструменти для цікавих уроків.

Ключові питання теми: Про урок написано безліч книг, статей, дисертацій. Змінюються цілі та зміст освіти, з'являються нові засоби і технології навчання, але які б не здійснювалися реформи, урок залишається вічною і головною формою навчання. На ньому трималася традиційна і базується сучасна школа. Учитель готується до хорошого уроку все життя. Така духовна і філософська основа нашої професії і технологія нашої праці: щоб дати учням іскорку знань, вчителеві треба

ввібрати ціле море світла

Тема 55. Створення стимулюючої навчальної атмосфери: використання позитивної психології та мотиваційних стратегій.

Ключові питання теми: Навчальна атмосфера: основні ресурси дистанційного і навчання наживо; навчальні стимули - залежність від психо-емоційної налаштованості учасників освітнього процесу; ключові моменти позитивної психології для створення комфортного навчального середовища; мотиваційні стратегії для учнів різного віку.

Тема 56. Ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні: інтерактивні веб-сервіси та онлайн-ресурси

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами jamboard, bitpaper, linoit, scramblr, rebus для створення інтерактивних вправ

Тема 57. Новий формат зустрічей з батьками як інструмент ефективною співпраці

Ключові питання теми: Навіть найліпший сучасний навчальний заклад не виконує тієї ролі, яку відіграє сім'я у вихованні дитини. Окремо від сім'ї існувати школа не може. Одним із ключових компонентів концепції Нової української школи є педагогіка партнерства, яка ґрунтується на взаємодії між учнем, учителем і батьками. В основі педагогіки партнерства - спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.

Тема 58. Використання платформи Moodle для організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формою навчання

Ключові питання теми: Moodle - це найбільш поширена та популярна система дистанційного навчання, яку можна використовувати як для очного, так і для дистанційного навчання. Вона містить можливості організації процесу з використанням різноманітних форм як подання інформації, так і перевірки знань учасників освітнього процесу.

Тема 59. Новий навчальний рік: нові підходи

Ключові питання теми: Воєнний стан в Україні вносить зміни до підходів в освіті

Тема 60. Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує вчителів нової формації, успішних, вмотивованих, компетентних, готових працювати над розвитком та удосконаленням власних компетентностей.

Тема 61. Розвиток комунікабельних здібностей педагога в контексті національної згуртованості: ігри, вправи, завдання.

Ключові питання теми: Проводити свої фахові дії, організовані й реалізовані самостійно або разом з колегами, спираючись на основні правила безконфліктного мовленнєвого спілкування, розроблені Г.П.Грайсом та доповнені Дж.Н.Лінчем. Вільно спілкуватися з професійних питань, включаючи усну, письмову та електронну комунікацію, українською мовою. Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт, зважаючи на положення й методи соціально-комунікативних наук. Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення комунікабельного середовища, для успішного та якісного обміну інформацією.

Тема 62. Говоримо з дитиною про дитину: коли? для чого? щоб

що?

Ключові питання теми: Психологічна підтримка кожної дитини є однією із ключових особливостей освітнього процесу в реаліях сьогодення. Сучасна освіта загалом та школа зокрема відчуває гостру потребу не лише в отриманні практичних знань та умінь, чітких системних кроків впровадження особливостей психологічних знань в освітній процес, як невід'ємної складової процесу формування м'яких навичок. Запровадження практичних заходів задля розвитку кожної особистості, яка б інтуїтивно відчувала, що потрібно для пізнання та розуміння себе, формування власної відповідальності, сенсу, значення дій, вчинків, створення нової ідеї, рішення складного завдання: додати, виокремити одну деталь для пошуку власної ролі, значимості чи того, що робиш, придумати принципово нове або розібрати і скласти по-іншому щось вже звичне, діяти у суперечливих поширених стереотипах або просто знайти спосіб поглянути на статичні системи динамічно.

Тема 63. Зміцнення національного духу через комунікативні навички вчителя: методи та завдання.

Ключові питання теми: Проводити свої фахові дії, організовані й реалізовані самостійно або разом з колегами, спираючись на основні правила безконфліктного мовленнєвого спілкування, розроблені Г.П.Грайсом та доповнені Дж.Н.Лінчем. Вільно спілкуватися з професійних питань, включаючи усну, письмову та електронну комунікацію, українською мовою. Передбачати реакцію аудиторії на інформаційний продукт, зважаючи на положення й методи соціально-комунікативних наук. Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення комунікабельного середовища, для успішного та якісного обміну інформацією.

Тема 64. Принципи академічної доброчесності учнів НУШ. Виховання в нового покоління відповідальності, чесності та толерантності.

Ключові питання теми: Академічна доброчесність посідає чільне місце серед принципів, покладених в основу Нової Української Школи. Згідно Концепції НУШ, передбачено системний підхід щодо впровадження академічної доброчесності в школі, не тільки формування ключових компетентностей, а й виховання в нового покоління відповідальності, чесності, толерантності щодо корупції, а також залучення батьків до цього процесу.

Тема 65. Інтернет-ресурси на кожен день: досвід та перспективи

Ключові питання теми: - Педагогічні методики та підходи до навчання у початковій школі. Використання штучного інтелекту.

- Організація позакласної роботи в умовах дистанційного навчання
- Розвиток комунікабельних здібностей педагога в контексті національної згуртованості: ігри, вправи, завдання.
- Використання мнемотехніки в логопедичній роботі з дітьми із загальним недорозвитком мовлення.
- Урізноманітнення онлайн-уроку за допомогою сервісу classroomscrin та графічного планшета.
- Інтерактивна дошки та інструменти зворотного зв'язку із учнями під час дистанційного навчання
- STEM-освіта у початковій школі: досвід та перспективи.
- Лікувальна фізкультура та ритміка - ефективна корекційна складова інклюзивного навчання
- Доброчесність - запорука якісної освіти.
- Говоримо з дитиною про дитину: коли? для чого? щоб що?
- Інтерактивні картки для роботи зі словниковими словами у 1 класі. Робота з посібником 'Словниковий дивограй'.
- Розвиток інтересу учнів до природничо-математичних предметів. Мотивація до самостійних досліджень.
- Зміцнення національного духу через комунікативні навички вчителя:

методи та завдання.

- Менторство та підтримка учнів у позакласних проєктах через віддалену комунікацію
- Інтерактивні вправи під час роботи зі словниковими словами у початковій школі. Авторські методики практиків.
- Принципи академічної доброчесності учнів НУШ. Виховання в нового покоління відповідальності, чесності та толерантності.
- Особливості прояву порушення у фізичній сфері дітей з ООП. Формування навичок застосування методів та прийомів ЛФК.
- Простір освітніх лайфхаків. Дидактичні можливості цифрових інструментів для проведення уроків.
- Психологічна складова НУШ. Формування відповідальності учнів за себе, свої дії та своє життя.
- Цифрові сервіси та інструменти для цікавого засвоєння матеріалу. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога.
- Інструменти Вчителя майбутнього. Використання штучного інтелекту для навчання у початковій школі.

Тема 66. Мистецтво зворотнього зв'язку

Ключові питання теми: Основи зворотнього зв'язку. Принципи ефективного фідбеку Навички спілкування для зворотного зв'язку. Як отримувати зворотній зв'язок?

Тема 67. Психологія зворотного зв'язку: від теорії до практики в освітньому процесі.

Ключові питання теми: Основи зворотнього зв'язку. Принципи ефективного фідбеку Навички спілкування для зворотного зв'язку. Як отримувати зворотній зв'язок?

Тема 68. Організація освітнього процесу: ідеї та практичний досвід

Ключові питання теми: - Створення моделі сучасного уроку: від традицій до новаторства, від теорії до застосування.

- Методи і прийоми компетентнісного навчання української мови в 7 класі НУШ
- Методичний кейс: історія 7 клас НУШ
- Інтеграція технологій та елементів STEM на уроках географії НУШ 7 клас
- Магія математики: стратегії стимулювання учнів до навчання алгебри та геометрії в 7-му класі НУШ
- Мистецтво зворотнього зв'язку
- Основи викладання фізики у 7 класах НУШ
- Безпечний онлайн простір для дітей з інтелектуальними порушеннями. Інклюзія.
- STEM-технології на уроках та позакласній роботі НУШ
- Практичні кейси використання інноваційних методів та ШІ на уроці англійської мови в НУШ
- Ефективні способи врегулювання поведінки учнів різних вікових категорій
- Психологія зворотного зв'язку: від теорії до практики в освітньому процесі.
- Методи роботи з небажаною поведінкою учнів: навчання, підтримка, взаємодія

Тема 69. Використання ментальних карт як інструменту організації навчального процесу в умовах воєнного стану

Ключові питання теми: 1. Види ментальних карт та інших способів візуально-логічної обробки інформації 2. Особливості застосування ментальних карт, основні алгоритми навчання 3. Сильні сторони та недоліки застосування, критерії обрання ментальних карт як навчального та робочого інструменту

Тема 70. Інструменти розвитку критичного та креативного мислення учнів

Ключові питання теми: Критичне та креативне мислення: відмінності, драйвери розвитку, перешкоди. Методи, стратегії та технології розвитку. Чек лист педагога. Як ставити запитання? Як допомогти учням тренувати важливі навички? Стратегія SCAMPER, метод фокальних об'єктів, метод Едварда де Боно, стратегія Волта Діснея

Тема 71. Створення власного блогу/сайту як провідного інструменту сучасного викладача

Ключові питання теми: Сучасні умови вимагають від педагога володіти знаннями та вміннями організовувати освітній процес за допомогою онлайн ресурсів, керувати ними та підлаштовувати під вимоги навчального процесу. Обравши найпридатнішу для власного блогу/сайту платформу та форму реалізації, викладач зможе максимально задіяти весь потенціал онлайн ресурсів у власному освітньому процесі.

Тема 72. Розвиток м'яких навичок.

Ключові питання теми: - навички майбутнього - навички 4К - креативність - вправи на розвиток креативності

Тема 73. Партнерство та рівність як необхідна складова сучасного освітнього процесу.

Ключові питання теми: 1. Короткий огляд теми партнерства та рівності в освіті. Визначення ключових понять: партнерство, рівність, інклюзивність. Обґрунтування важливості партнерства та рівності для успішного навчання. 2. Ключові принципи партнерства та рівності Повага до різноманітності та індивідуальних потреб. Спільна відповідальність за освітній процес. Відкрита комунікація та співпраця. Справедливий доступ до ресурсів та можливостей. Залучення всіх учасників освітнього процесу. 3. Приклади успішних практик партнерства та рівності в освіті Програми партнерства між школами та громадами. Спільні проекти вчителів, учнів та батьків. Інклюзивні класи для дітей з різними потребами. Програми менторства та підтримки учнів. 4. Виклики та шляхи подолання Стереотипи та дискримінація. Нестача ресурсів та підтримки. Недосконалість законодавства. Необхідність зміни ментальності.

Тема 74. Розвиток якісного навчання та підтримка учнів у виборі майбутньої професії. Психолого-педагогічний супровід

Ключові питання теми: Сучасна школа в умовах війни і дистанційного навчання має вже зараз Розпочати підготовку до повоєнного відновлення країни, у т. ч. через якісне навчання, підготовку учнів до майбутнього вибору професії.

Тема 75. М'які навички та соціальні компетентності. Натхнення учнів на плідне навчання.

Ключові питання теми: - навички майбутнього - навички 4К - креативність - вправи на розвиток креативності

Тема 76. Впровадження інструментів та методів презентації для ефективного донесення інформації на уроках.

Ключові питання теми: 1. Короткий огляд теми партнерства та рівності в освіті. Визначення ключових понять: партнерство, рівність, інклюзивність. Обґрунтування важливості партнерства та рівності для успішного навчання. 2. Ключові принципи партнерства та рівності Повага до різноманітності та індивідуальних потреб. Спільна відповідальність за освітній процес. Відкрита комунікація та співпраця. Справедливий доступ до ресурсів та можливостей. Залучення всіх учасників освітнього процесу. 3. Приклади успішних практик партнерства та рівності в освіті

Програми партнерства між школами та громадами. Спільні проекти вчителів, учнів та батьків. Інклюзивні класи для дітей з різними потребами. Програми менторства та підтримки учнів. 4. Виклики та шляхи подолання Стереотипи та дискримінація. Нестача ресурсів та підтримки. Недосконалість законодавства. Необхідність зміни ментальності.

Тема 77. Цифрова компетентність педагога: розвиваємо та вдосконалюємо

Ключові питання теми: - Інструменти розвитку критичного та креативного мислення учнів
- Створення власного блогу/сайту як провідного інструменту сучасного викладача
- Формування соціальної толерантності молоді засобами навчальних курсів 'Українська мова' та 'Українська література'
- Формування елементарних математичних уявлень у дітей з інтелектуальними порушеннями. Інклюзія
- Формувальне оцінювання НУШ. Базовий рівень освіти. Практичні кейси
- Адаптація та модифікація освітнього середовища. Способи подання інформації та вивчення предмету дитиною з ООП
- STEM-освіта сучасного закладу: від розробки - до втілення
- Організаційна діяльність керівника закладу освіти у воєнний час. Розвиток профорієнтаційної системи заходів
- Розвиток м'яких навичок
- Партнерство та рівність як необхідна складова сучасного освітнього процесу
- Реалізація інтегрованих STEM-проектів. Поеднуємо науку, технології, інженерію та математику в одному занятті
- Методичні підходи до викладання соціальної толерантності на уроках української мови та літератури
- Розвиток якісного навчання та підтримка учнів у виборі майбутньої професії. Психолого-педагогічний супровід
- М'які навички та соціальні компетентності. Натхнення учнів на плідне навчання
- Інструменти педагога для формуванні іміджу серед учнів. Створення та просування власних онлайн ресурсів
- Впровадження інструментів та методів презентації для ефективного донесення інформації на уроках.

Тема 78. Інтерактивні технології та психологічні аспекти навчання

Ключові питання теми: - Тайм-менеджмент для вчительства: як зберегти баланс між уроками та життям

- Можливості штучного інтелекту в епоху трансформації та глобальних викликів
- Тьюторські інструменти для надолуження освітніх втрат на уроках української мови і літератури
- Психологічні хвилинки як засіб психоемоційної стабілізації учнів
- STEM-освіта як один із перспективних напрямків освіти для здоров'язбереження
- Сучасний професійний педагог: фахівець чи експерт
- Ергономіка в класі: як створити комфортне середовище для навчання і розвитку учнів
- Практичні аспекти використання цифрових технологій для формування соціально-емоційних навичок учнів
- Культура оцінювання у Новій українській школі
- Формування мовної і мовленнєвої компетентності учасників освітнього процесу
- Базовий компонент дошкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзія в ЗДО.
- Техніки психологічної стабілізації в класі: Прості вправи для підтримки учнів
- Планування та управління часом в освітній діяльності: Сучасні підходи для педагогів
- Раціональне планування роботи педагога: Стратегії для досягнення професійних цілей
- Онлайн-ресурси для створення вправ із розвитку соціально-емоційних навичок у початковій школі
- Здоров'язберігаючі технології в початковій школі НУШ

- Крос-дисциплінарний підхід: інтеграція різних предметів для розвитку дітей з особливими потребами. Інклюзія
- Розробка STEM-уроків: від ідеї до реалізації в освітньому процесі ЗЗСО
- Креативність і штучний інтелект: поєднання інноваційних технологій з творчим підходом у навчанні
- Групова робота та співпраця: тьюторські стратегії для покращення засвоєння матеріалу
- Вплив технологій на роль педагога: шлях від фахівця до експерта
- Вплив культури оцінювання на мотивацію учнів: методи уникнення негативних наслідків

Тема 79. Сучасні ресурси в роботі педагога

Ключові питання теми: - Використання STEM-технологій для формування креативності здобувачів закладів освіти

- Асистент дитини/учня під час інклюзивного навчання: вимоги, основна роль, умови допуску
- Використання можливостей реляційної педагогіки в контексті сучасних викликів
- Створення здоров'язберезувального освітнього середовища за допомогою цифрових засобів
- Використання ІІІ у сервісі Quizizz для створення опитування.
- Інструменти для сторітелінгу
- Математичні освітні втрати. Шляхи подолання
- Секрети цікавих уроків: Як мотивувати учнів початкових класів полюбити математику.
- Оцінювання у другому циклі базової освіти та особливості оформлення документації відповідно до вимог оновленої ТОП. Громадянська та історична освітня галузь. Досвід впровадження
- Хмарні сервіси в освіті, або як подолати освітні втрати
- Інноваційна діяльність учителя початкових класів: створення та добір освітнього контенту з урахуванням соціально-емоційного підходу
- Цифровізація без шкоди. Методи підтримати здоров'я в умовах онлайн навчання.
- Візуальні сюжети в освіті. Як оживити матеріал для ефективного залучення учнів на уроках.
- Навчаємо через взаємодію: сучасні підходи до створення атмосфери довіри.
- Цифрові сервіси для створення опитувань: інтеграція ІІІ для спрощення роботи вчителя.
- Алгоритми оцінювання і їх застосування у пілотних 8 класах НУШ
- Аналіз і коригування освітніх втрат: інструменти для педагогів на основі цифрових рішень.
- Перетворення математики на цікаву та корисну дисципліну для учнів
- Створення майбутнього через інтегроване навчання: як навчити учнів вирішувати складні завдання.
- Адаптація навчальних програм для подолання освітніх втрат
- Техніки для ефективної співпраці з учнями та розвитку їх емоційної стійкості.

Тема 80. НУШ у 8 класі: нові підходи, можливості, виклики

Ключові питання теми: - Розвиток критичного мислення на уроках української літератури у здобувачів освіти 8 класу НУШ

- Математика для покоління НУШ: цифрові інструменти, гейміфікація та STEAM як ключі до творчості та обдарованості
- Практична спрямованість на уроках біології 8 клас НУШ
- Сучасні підходи викладання німецької мови у 8 класі за НУШ. Інтерактивні методи, компетентнісний підхід.
- Оцінювання за групами результатів на уроках зарубіжної літератури. Використовувати формувальне оцінювання у 8 класах НУШ
- Мистецтво у 8 класі НУШ. Від Шевченка до Куїнджі: магія українського романтизму
- Інформатика НУШ 8 класи. Підходи та виклики.
- Географія у 8 класі: мотивація учнів до навчання в умовах НУШ.

- Фізика у 8 класі НУШ: планування ефективного робочого процесу
- Створення інтелект-карт як спосіб узагальнення, систематизації та міжпредметної інтеграції знань учнів на уроках хімії у 8 класі НУШ
- Діяльнісний підхід на уроках історичної та громадянської освітньої галузі у 8 класі НУШ
- Цифрові платформи для викладання математики у 8 класах НУШ. Методи ефективного використання.
- Стратегія викладання фізики в 8 класі: як побудувати ефективний робочий процес у НУШ

Тема 81. Завершення 2024-2025 навчального року: освітні підсумки та нові горизонти

- Ключові питання теми:** - Між 7 і 8 класом: освітній міст для вчителя та учня НУШ, цифровий світ інформатики та логіка математики
- Самоврядування як простір для зростання: як створити ефективну та сталу систему учнівської активності
 - Активні форми роботи у ГПД: як зробити позашкільний час цікавим і корисним
 - НУШ 8 клас: підсумки попереднього циклу і планування роботи в наступному. Інструменти вимірювання і стратегії подолання освітніх втрат
 - Бібліотека в епоху ШІ: як використати ChatGPT та інші інструменти для навчання.
 - Керівник гуртка англійської мови: інноваційні підходи до позакласної роботи з учнями
 - Сучасні методи логопедичної корекції: що варто знати шкільному вчителю.
 - Ефективне класне керівництво: від теорії до практики
 - Майстерня інтерактиву: як створювати вправи легко та ефективно
 - Фізична культура в НУШ: як платформа для розвитку soft skills у школі
 - Мотиваційний менеджмент в діяльності керівника закладу освіти
 - Психологічний комфорт у школі: інструменти керівника.
 - Розвиваємо характер, а не тільки м'язи: soft skills у НУШ через фізичну культуру.
 - Як грати й навчати одночасно: логопедичні ігри для уроків.
 - Шасливі діти після уроків: організація другого освітнього простору.
 - Комунікація без конфліктів: техніки діалогу для щоденного класного керівництва.
 - Цифрові інструменти для вчителя, які економлять час і підвищують мотивацію учнів.
 - Нові сервіси бібліотеки: надихаємо та мотивуємо користувачів за допомогою ШІ.
 - Голос учнів у дії: як зробити самоврядування центром позитивних змін у школі.

Тема 82. Учитель у світі змін: дієві практики

- Ключові питання теми:** - Розвиток soft skills на уроках географії: критичне мислення, комунікація, креативність
- Математика 8 клас НУШ: навчаємо цікаво, застосовуємо практично
 - Від майстерності слова до мистецтва оцінювання
 - Розвиток креативності: як перетворити звичайні речі на мовні ресурси при вивченні іноземної
 - Мистецькі образи в контексті інтегрованого підходу на шкільних уроках
 - Формування читацької компетентності через «живу» інтерпретацію тексту
 - Сучасні підходи до викладання біології у НУШ
 - 'Ризикована справа виховання'. Свобода і відповідальність та цінності на уроках 'Здоров'я, безпека і добробут' у 8 класі НУШ
 - Інформатика як інструмент розвитку критичного мислення: досвід учнів 8 класу НУШ. Цифрова грамотність: виклики та можливості.
 - Стратегії та підходи викладання курсів громадянської та історичної освітньої галузі у 8 класах НУШ
 - Управління поведінковими викликами в інклюзивному класі: методики

позитивної дисципліни.

- Поведінкові виклики в інклюзії: що робити вчителю без фаху психолога.
- Проекти, алгоритми, моделі у 8 класі НУШ: інформатика, що вчить думати.
- Інтегроване навчання через живопис, музику та театр у 8 класах НУШ: практичні кейси.
- Оцінювання, що надихає: як перетворити коментар на крила для учня на уроках мови та літератури у 8 класах НУШ
- Створюй, адаптуй, вражай: конструктор сучасного вчителя математики у 8 класах НУШ.
- Ігрові технології на уроках біології у 8 класах НУШ: коли навчання стає захопливим.
- Історія, що формує громадянина: компетентнісне навчання у 8 класах НУШ
- Емоційний інтелект через літературу у 8 класах НУШ: уроки, які формують людину.
- Географія майбутнього: як через предмет готувати учня до реального життя у 8 класах НУШ

Тема 83. Як зменшити дистанцію між вчителем і учнем. Новітні методики викладання.

Ключові питання теми: - Нові можливості Google AI: горизонти інновацій для сучасних педагогів

- Спілкування з підлітками про війну: інструменти для підтримки фізичного, душевного здоров'я та соціального благополуччя
- Планування роботи вчителя на 2025-2026 навчальний рік у мистецькій освітній галузі НУШ. Досвід, перспективи творчого зростання здобувачів базової школи.
- EdTech у дії: сучасні цифрові інструменти для створення натхненного уроку
- Від «треба» до «хочу»: секрети зацікавлення учнів українською
- Специфічні підходи до навчання дітей з СДУГ: Стратегії для роботи з дітьми, які мають синдром дефіциту уваги і гіперактивності.
- «Формування екологічної свідомості учасників навчального процесу методами арттерапії»
- Асистивні технології в інклюзії: інструменти для вчителя та учня.
- Подолання факторів ожиріння в школярів (стрес, переїдання, гаджети) засобами фізичної культури і спорту
- Травматизм в закладах освіти: клініка, догоспітальна допомога.
- STOP-ФЕЙКИ: критичне мислення на уроках природничих дисциплін
- STOP-ФЕЙКИ: критичне мислення на уроках природничих дисциплін
- Створюємо уроки, що мотивують: використання медіаграмотності для спростування міфів у природничих науках
- Учні в умовах війни: як підтримати фізичне та душевне здоров'я через ефективне спілкування
- Здоров'я через фізкультуру: інноваційні підходи до боротьби зі стресом та тривожністю у школярів
- Інклюзивність у класі: як адаптувати цифрові інструменти для навчання учнів з руховими обмеженнями
- Творче зростання в НУШ: плануємо роботу в мистецькій освітній галузі для формування ключових компетентностей
- Покращення концентрації учнів з СДУГ: візуальні та стимулюючі підтримки для вчителів
- Травми в освітньому середовищі: як виявити симптоми та діяти при травмах різного ступеня тяжкості
- Цифрові інструменти для підвищення зацікавленості учнів: від теорії до практики
- Штучний інтелект в освіті: впроваджуємо в роботу Google AI для підвищення якості освітнього процесу
- Терапія природи: інтеграція арттерапевтичних методик у навчальний процес для сталого розвитку
- Українська мова через діалог і творчість: розвиваємо інтерес до рідної мови в інтерактивному форматі

Тема 84. Розвиток лідерських якостей і командотворення на шкільному уроці

Ключові питання теми: Механіка втілення методик розвитку лідерських якостей та командотворення на шкільних уроках у контексті набуття м'яких навичок

Тема 85. Як навчити учнів взаємодіяти: техніки комунікації, що підсилюють навчальний процес.

Ключові питання теми: Механіка втілення методик розвитку лідерських якостей та командотворення на шкільних уроках у контексті набуття м'яких навичок

Тема 86. Освіта в умовах кризи: стійкість, гнучкість і готовність до змін

Ключові питання теми: - Емоційна компетентність педагога

- Рефлексія на уроках географії: як навчити учня оцінювати власний прогрес
- Навчання під час повітряних тривог: як зберегти якісне вивчення фізики та не вигоріти.
- Урок як гра: адаптація ігор під навчальні цілі
- Ефективна цифрова педагогіка: поєднання технологій та методики для створення сучасного освітнього середовища
- Гнучкі освітні траєкторії: як поєднати інклюзивність, мовну підготовку та професійну орієнтацію в умовах кризи.
- Конструювання уроків різних типів засобами штучного інтелекту
- Ресурсна Гнучкість: Навчання природознавству в умовах обмеженого доступу до лабораторій та природного середовища
- Асоціативний розумовий штурм: як швидко генерувати ідеї для уроків української мови й літератури
- Розвиток лідерських якостей і командотворення на шкільному уроці
- Шкільний тиждень технологій: як перетворити традицію на свято креативності
- Мікролабораторія в рюкзаку: практичні рішення для уроків природознавства у будь-яких умовах.
- ШІ як асистент учителя: економія часу, нові формати та сучасні методики НУШ.
- Географія, що вчить думати: інструменти самооцінювання для 6–9 класів.
- Моделі адаптивного навчання: інклюзивні та профорієнтаційні рішення для школи сьогодні.
- Як навчити учнів взаємодіяти: техніки комунікації, що підсилюють навчальний процес.
- Адаптивний учитель: технології, які допомагають працювати творчо, швидко й ефективно.
- Проектні ідеї для тижня технологій: як зацікавити учнів і розвинути технічну грамотність.
- Емоційна сила педагога: інструменти, що допомагають працювати в нестабільних умовах.
- Від асоціації до уроку: створюємо унікальні завдання та сценарії для уроків української мови й літератури
- Фізика в укритті: гнучкі уроки, прості експерименти та стабільність педагога в кризі.

Тема 87. Освіта сьогодні - фокус на завтра

Ключові питання теми: - Психологічна стійкість педагога

- Освіта сьогодні - фокус на завтра
- Коли учень бачить — він розуміє: візуальні стратегії на природничих уроках
- Від задачі до стартапу: підприємницький підхід у STEM-проектах
- Ефективний класний менеджмент за допомогою Classroomscreen
- Якісний навчальний контент без перевантаження (Grok + NotebookLM у щоденній роботі вчителя)

- Освіта для життя: розвиток м'яких навичок на уроках української мови та літератури
- Навички XXI століття (4К) через вивчення німецької мови
- Навчання з вау-ефектом: прості прийоми, що підвищують інтерес до хімії
- Мої ТАК у роботі вчителя: як встигати все й трохи більше
- STEM-підхід: фізика як інтегратор знань для вирішення глобальних проблем завтрашнього дня
- Мислити образами: моделі, схеми й інфографіка на сучасному уроці географії та інтегрованих курсах.
- Урок німецької по-новому: критичне мислення, комунікація, команда і креативність.
- Живий урок української: як формувати м'які навички без перевантаження програми.
- STEM у школі: від ідеї до прототипу на основі реальних освітніх і життєвих задач.
- Фізика, що пояснює світ: STEM-проекти для розвитку мислення та співпраці учнів.
- Ресурсний педагог: практики резильєнтності для щоденної роботи в ЗЗСО.
- Педагогічний дизайн по-новому: III-інструменти для продуманого й зрозумілого уроку.
- Сучасний навчальний простір без стресу: III, інтерактив і релаксація в класі.
- Хімія, яка захоплює: як створювати інтерес і тримати увагу весь урок.

Тема 88. 9 клас у НУШ: нові виклики - нові можливості

- Ключові питання теми:** - Економічна географія без нудьги: як зробити 9 клас практичним і життєвим
- Особливості викладання алгебри та геометрії у 9 класі НУШ: зміст, структура та методичні акценти
 - «Предмет “Здоров’я, безпека та добробут” у 9 класі: зміст, значення та практична цінність для сучасного учня»
 - Формування критичного мислення на уроках української мови в 9 класі НУШ
 - Освітні виклики у 9 класі НУШ: перехід до компетентнісного навчання, труднощі та виклики
 - Актуальні підходи до вивчення української літератури в 9 класі НУШ
 - Цифрові інструменти НУШ: використання Міго у 9 класі
 - Біологія 9 класу НУШ: від академічних теорій до життєвих компетенцій.
 - 9 клас 2.0: як оживити урок історії
 - Мистецтво в 9 класі НУШ як простір самовираження підлітка
 - Актуальні питання викладання основ правознавства у 9 класах НУШ
 - Урок, який формує громадянина: сучасні підходи до викладання правознавства в 9 класі НУШ.
 - Від сором'язливості до сцени: ефективні техніки самовираження учнів на уроках мистецтва у 9 класах НУШ
 - Урок, що пояснює світ: перетворюємо економічну географію у 9 класах НУШ на практику життя.
 - Література без прогалин : практичні інструменти подолання освітніх втрат. 9 клас НУШ
 - Алгебра і геометрія 9 клас НУШ без хаосу: як вибудувати сильну систему уроків з наявним підручником.
 - Фізика, яка “вмикає” мислення: як перейти від формул до розуміння і дії у 9 класах НУШ.
 - Онлайн-дошка, що “оживляє” уроки іноземної мови: практичні кейси використання у 9 клас НУШ
 - Урок про життя, а не про терміни: як зробити біологію у 9 класах НУШ практичною та цікавою.
 - Здоров’я, безпека, добробут без формальності: як зробити уроки життєво необхідними у 9 класах НУШ
 - Урок без “правильно/неправильно”: розвиваємо мислення через тексти і дискусії у 9 класах НУШ
 - Сучасний урок історії у 9 класах НУШ: діяльнісний підхід без

перевантаження вчителя.

Тема 89. Освіта в дії: сучасний урок у 9 класі НУШ

Ключові питання теми: - Комунікація на уроці НУШ у 9 класі: як навчити підлітків говорити, слухати і взаємодіяти

- Особливості викладання математики та інформатики у 9 класі НУШ в умовах цифровізації та мотивації сучасних підлітків
- Формування здоров'язбережувальної компетентності: інтегрований підхід у курсі біології 9 класу
- «Урок, який залишає слід: як у 9 класі НУШ народжується мислення, творчість і особистість»
- Модельні програми з німецької мови НУШ 9 клас: практична реалізація без перевантаження.
- Робота з великим об'ємом інформації на уроках у 9 класі НУШ
- Наскрізна профорієнтація у 9 класі НУШ: від уроку до усвідомленого вибору професії
- Гейміфікація без перевантаження: як зробити уроки української мови та літератури в 9 класі НУШ інтерактивними
- Мистецькі образи як соціокультурна лінія в 9 класі НУШ
- «Ctrl+Alt+History: перезавантаження уроку»
- STEM, AI та експеримент: нові можливості викладання фізики у 9 класі НУШ
- Від теорії до звички: практичні стратегії формування здоров'язбережувальної компетентності в 9 класі НУШ
- Від хаосу до розуміння: стратегії роботи з великими масивами інформації на уроці в 9 класі НУШ
- Комунікативна компетентність на уроці: практичний арсенал вчителя 9 класу НУШ для розвитку мовлення, слухання та взаємодії підлітків
- Нова програма з німецької мови в 9 класі НУШ: як перейти на модельний курс ефективно, без хаосу і зайвого стресу
- Соціокультурна лінія через мистецтво: практичні підходи для уроків у 9 класі НУШ, які залишають слід
- Урок, який залишає слід: методичний практикум для вчителів 9 класу НУШ з розвитку мислення, творчості та самовираження підлітків
- Математика та Інформатика в 9 класі НУШ: як цифрові інструменти та ШІ перетворюють підлітка з «не хочу» на «хочу знати»
- Фізика, яка вмикає мислення: STEM-підходи, AI-інструменти та живий експеримент на уроках у 9 класі НУШ
- Гейміфікація на уроках мови та літератури в 9 класі НУШ: практичний арсенал без технічних складнощів і перевантаження
- Профорієнтація в кожному уроці: як вчитель 9 класу НУШ стає провідником учня до майбутньої професії
- Урок історії, якого чекають: цифрове перезавантаження методики для 9 класу НУШ — від хронологій до критичного осмислення подій

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту

11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
3. Андрищенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
4. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
5. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура спілкування : навч. метод. посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 328 с.
6. Барна І.В. Біологія: довідник школяра та абітурієнта / І. Барна. Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. 768 с.
7. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
8. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
9. Величко Л.П. Інтегративні завдання на основі синхроністичної таблиці / Біологія і хімія в рідній шк. 2017. №5. С. 29-32.
10. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
11. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. Управління школою. 2018. №31-33. С. 80-94.
12. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
13. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
14. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
15. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
16. Даниленко Л.І. Інтеграція знань у профільному навчанні біології (10-11 класи): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 72 с.
17. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
18. Даниленко Л.І. Фізика на уроках біології: 7-9 класи /авт.-упор. Л.І. Даниленко. Київ: Шк. світ, 2011. 120 с.
19. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>

20. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
21. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
22. Зцілення травм війни: психосоціальний аспект / автор-упор. Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2022. 80 с. URL: <http://oipopp.ed-sp.net/?q=node/76861>
23. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
24. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
25. Клепко С.В. Формування лідерської компетентності у школі. Полтава, 2012. С. 86-97.
26. Книш І. В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. Нові виміри духовності на початку XXI століття : матеріали VI Міжнародної on-line конференції (24-25 травня 2018 року, Сумський державний університет) / за ред. проф. І. П. Мозгового. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 48-49.
27. Коберник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
28. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>
29. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.
30. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
31. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.
32. Лесько О. Й., Прищак М. Д., Залюбівська О. Б., Рузакова Г. Г. Етика ділових стосунків : навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2011. 310 с.
33. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM> .
34. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
35. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна ; за заг. ред. О. І. Локшиної // Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи. - К. : К.І.С. - 2004.-128 с.
36. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
37. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
38. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.
39. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / І. Старагіна, В.Терещенко, А.Панченко. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
40. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
41. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
42. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкілья / М-во освіти і науки України. Київ, 2022.

URL : <https://bit.ly/3VVl00D>

43. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYtQA>
44. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zippo.net.ua/?p=340>
45. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf.
46. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
47. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
48. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
49. Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) : Наказ МОН від 14.06.2024 № 855. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text>
50. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
51. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11-12. С. 39-68. URL: <http://surl.li/edklu>
52. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В. Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.
53. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. / переклад з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
54. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / під заг. ред. Н.Бібік, М.Араджіоні. Київ : ФОП «Парашин К.С.», 2018. 880 с.
55. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
56. Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Метод проектів у розвитку якості початкової освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2013. 144 с.
57. Северинова А.М. Безперервний характер освоєння системи фізичних знань - основа фізичної грамотності. Педагогічний вісник. 2021. №3 (105). С.42-44.
58. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
59. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
60. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проекту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
61. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : порадник для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
62. Технології професійного розвитку педагогів: методичний порадник / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ,

2016. 231 с. URL: <https://bit.ly/3j19Fso>

63. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p018HA1>
64. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p018HA1>
65. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
66. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
67. Фінанси : збірник тестових завдань. І. І. Біломістна. Харків : ХІБС УБС НБУ, 2010. 64 с.
68. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
69. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey>
70. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
71. Хімич О. П. Розвиток творчих здібностей особистості. Педагогічна майстерня. 2015. № 2. С. 43-47.
72. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навчальний посібник / Л. Л. Хоружа. - К. : «Академвидав», 2012. - 208 с.
73. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
74. Шаблони для створення презентацій. URL: <http://teach-inf.at.ua/load/prafika/49>
75. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
76. Щербак О.І., Софій Н.З., Бович Б.Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2014. 136 с.
77. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr

Додаткова література:

1. Андрощук І., Ворон О. Формування інформаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах післядипломної освіти. Нова педагогічна думка: наук.-метод. журн. Рівне, 2016. № 2 (86) С. 13-16.
2. Бондарчук Л. І. Методику підказує текст/навчальний посібник. Тернопіль: Мальва. ОСО, 2001. 160 с.
3. Денисенко О. Накази з кадрових питань : оформляємо без помилок І Олександр Денисенко // Практика управління закладом освіти. -2022. - № 1. - URL: <https://rn.edirshkoly.mcfr.ua/945958?forccDeviceType^1>
4. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
5. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL: <http://surl.li/eakzd>
6. Закони екології Коммонера. URL: https://pidru4niki.com/1960120837942/ekologiya/zakoni_ekologiyi_kommonera
7. Збірник документів по організації позашкільної освіти. Київ. 2002.

8. Іванік О. Рівний рівному ; посібник для менторів І Іванік О., Каравай А., Гейнек- Дагаргулія М., Лащук Ю., Кнюпа Ю. - Київ, 2018. - 57 с. - URL : <https://insha-osvita.org/article/posibnYk-dlia-mentoriv-rivnvi-rivnomu/>
9. Коротун О. Методологічні засади змішаного навчання в умовах вищої освіти. Інформаційні технології в освіті. 2016. № 3 (28). С. 117-129.
10. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
11. Кудін В.С. Використання засобів інтернет-технологій під час дистанційного навчання в закладах освіти Черкащини. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2021. 84с.
12. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
13. Любченко Н. В. Потенціал кластерних механізмів в управлінні освітою в умовах децентралізації влади. Вісник післядипломної освіти. Серія: Управління та адміністрування. 2016. Вип. 2 (31). С. 65-81.
14. Машовець М.А., Науменко М.С. Особливості емоційно-ціннісного спілкування в сучасній українській сім'ї. Молодий вчений. 2018. № 8.1 (60.1). С. 80 – 84.
15. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
16. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старагіна, О. Волошенюк, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
17. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. - Львів: Світ, 2019. 136 с.
18. Осадчий І.Г. Педагогіка якості освіти: бери й роби. Посібник із менеджменту якості для керівників закладів загальної середньої освіти. Київ: «Видавнича група «Шкільний світ». 2021. 272 с.
19. Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти : Наказ МОН від 20.09.2024 №1349. URL: <https://bit.ly/4gz4fh2>
20. Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту : Постанова КМУ від 09.01.2014 №11. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/11-2014-%D0%BF#Text>
21. С. 9-14.
22. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
23. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа.URL: <https://bit.ly/3UrXXnA>
24. Фасоля А. Читацька компетентність: що формуємо, що і як перевіряємо й оцінюємо. Дивослово, № 9. 2017. С. 8-15.
25. Чмут Т. К., Чайка Т. Л. Етика ділового спілкування : навчальний посібник. Чернігів : Вид-во Знання, 2007. 204 с.