



ЗАТВЕРДЖУЮ

Фізична особа-підприємець

К.В. Гончар

20.03.2026 р.

**ТИПОВА ПРОГРАМА**  
**підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Іноземна**  
**мова: комунікативна впевненість та інтерактивні методики»**

**Розробник(и):** ФОП Гончар Костянтин Вікторович ЄДРПОУ 1977306973

**Рецензент(и):** Фізична особа-підприємець К.В. Гончар

**Термін дії програми:** з 2025 до 2030 року

## **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Актуальність типової програми** – Володіння іноземною мовою – це доступ до світових знань. Вчитель має створити умови для живого спілкування, зняти мовний бар'єр та навчити вчитися самостійно.

**Цільова група:** Вчителі англійської, німецької, французької та інших мов.

**Обсяг (тривалість):** Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

**Особливості реалізації програми** – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна

**Мета підвищення кваліфікації** – Удосконалення мовної та методичної майстерності вчителів для підвищення якості іншомовної освіти.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- Методика розвитку навичок аудіювання та говоріння онлайн та офлайн
- Використання ШІ для персоналізації вивчення мови
- Організація проектної діяльності на уроках іноземної мови
- Підготовка учнів до міжнародних мовних сертифікацій

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

- лінгво-дидактична компетентність
- цифрова комунікація
- соціокультурна обізнаність
- методична ініціативність

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:** Педагоги зможуть зробити уроки динамічними та результативними, навчать учнів вільно спілкуватися іноземною мовою та розширять їхні культурні горизонти.

**Оцінювання результатів підвищення кваліфікації** - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

**Документ про підсумки підвищення кваліфікації** - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Kahoot - онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань.	1	1-29	2-30
2	Візуалізація сучасного уроку. Інструменти вчителя.	1	1-29	2-30
3	Ігрові технології та онлайн-сервіси на уроках іноземної мови. НУШ	1	1-29	2-30
4	Формування пізнавальної діяльності учнів на уроках німецької мови.	1	1-29	2-30
5	Особливості вивчення французької мови в НУШ	1	1-29	2-30
6	Розвиток практичних умінь на уроках англійської мови. НУШ.	1	1-29	2-30
7	Можливості дистанційного уроку. Підвищення мотивації учнів при вивченні англійської мови	1	1-29	2-30
8	Можливості дистанційного уроку. Підвищення мотивації учнів при вивченні німецької мови	1	1-29	2-30
9	Можливості дистанційного уроку. Підвищення мотивації учнів при вивченні французької мови	1	1-29	2-30
10	Можливості дистанційного уроку. Підвищення мотивації учнів при вивченні іспанської мови	1	1-29	2-30
11	Можливості дистанційного уроку. Підвищення мотивації учнів при вивченні польської мови	1	1-29	2-30
12	Сучасний урок англійської мови. Нові методики викладання для вчителів 5 класів НУШ.	1	1-29	2-30
13	Програми, планування та розробка конспектів. Німецька мова. 5 клас НУШ.	1	1-29	2-30
14	Навчання іноземної мови у кризових умовах: завдання, які не потребують значної підготовки	1	1-29	2-30
15	Змішане навчання як інструмент підвищення ефективності навчання. Ротація за станціями	1	1-29	2-30
16	Травма-інформоване навчання іноземної мови в умовах війни	1	1-29	2-30
17	Ефективне онлайн навчання. Методики 25/26.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
18	Навчання іноземних мов молодших школярів. Компетентнісний підхід.	1	1-29	2-30
19	Максимізація розуміння учнів за допомогою методів візуалізації.	1	1-29	2-30
20	Плекаємо майбутній успіх: Англійська освіта та розвиток ключових компетентностей у 5 класі НУШ.	1	1-29	2-30
21	Розкриваємо силу мови: інноваційна англійська освіта у 5 класі НУШ.	1	1-29	2-30
22	Покращуємо враження від уроку: лайфхаки, які допоможуть зробити його цікавим і приємним.	1	1-29	2-30
23	Побудова кращого мозку: ефективні методи покращення запам'ятовування.	1	1-29	2-30
24	Впровадження реформи НУШ: Методи мотивації вчителем на уроках Іноземних мов та позитивне навчальне середовище.	1	1-29	2-30
25	Цифрова грамотність учителя-філолога	1	1-29	2-30
26	Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.	1	1-29	2-30
27	Практичні кейси використання інноваційних методів та ШІ на уроці англійської мови в НУШ	1	1-29	2-30
28	Сучасні підходи викладання німецької мови у 8 класі за НУШ. Інтерактивні методи, компетентнісний підхід.	1	1-29	2-30
29	Керівник гуртка англійської мови: інноваційні підходи до позакласної роботи з учнями	1	1-29	2-30
30	Розвиток креативності: як перетворити звичайні речі на мовні ресурси при вивченні іноземної	1	1-29	2-30
31	Гнучкі освітні траєкторії: як поєднати інклюзивність, мовну підготовку та професійну орієнтацію в умовах кризи.	1	1-29	2-30
32	Моделі адаптивного навчання: інклюзивні та профорієнтаційні рішення для школи сьогодні.	1	1-29	2-30
33	Навички XXI століття (4К) через вивчення німецької мови	1	1-29	2-30
34	Урок німецької по-новому: критичне мислення, комунікація, команда і креативність.	1	1-29	2-30
35	Цифрові інструменти НУШ: використання Migo у 9 класі	1	1-29	2-30
36	Онлайн-дошка, що "оживляє" уроки іноземної мови: практичні кейси використання у 9 клас НУШ	1	1-29	2-30
37	Моделльні програми з німецької мови НУШ 9 клас: практична реалізація без перевантаження.	1	1-29	2-30
38	Нова програма з німецької мови в 9 класі НУШ: як перейти на модельний курс ефективно, без хаосу і зайвого стресу	1	1-29	2-30

### 3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

**Тема 1. Kahoot - онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань.**

**Ключові питання теми:** Kahoot - це онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань. Дозволяє створювати тести, опитування, вікторини. Платформу можна використовувати під час роботи з будь-якими віковими категоріями. Добре підійде як для молодшої школи, так і для дорослих людей.

**Тема 2. Візуалізація сучасного уроку. Інструменти вчителя.**

**Ключові питання теми:** 1. Алгоритм роботи в сервісі Canva 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? На прикладі історії або громадянської освіти

**Тема 3. Ігрові технології та онлайн-сервіси на уроках іноземної мови. НУШ**

**Ключові питання теми:** Існує безліч форм та методів роботи. Кожному вчителю варто обирати саме ті, які будуть ефективними в кожному конкретному класі. Робота в класах нової української школи має свою специфіку. Тож не можна заходити сюди з тими методами, які не працюватимуть. Під час тренінгу поговоримо про практичні кейси використання ігрових технологій і онлайн-сервісів, які стануть в нагоді вчителям НУШ

**Тема 4. Формування пізнавальної діяльності учнів на уроках німецької мови.**

**Ключові питання теми:** Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на німецькій про німецьку. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

**Тема 5. Особливості вивчення французької мови в НУШ**

**Ключові питання теми:** Сучасна методика викладання іноземних мов постійно вдосконалюється. До того ж зараз вчителю надали чималу свободу, не виставляючи якісь рамки. Вчитель може самостійно розробляти плани роботи з тим чи іншим класом. Результативність роботи і кінцевий результат багато в чому залежать від вчителя

**Тема 6. Розвиток практичних умінь на уроках англійської мови. НУШ.**

**Ключові питання теми:** - Розвиток ключових умінь на уроках англійської мови - запитання та запитування - розв'язування нестандартних проблем

**Тема 7. Можливості дистанційного уроку. Підвищення мотивації учнів при вивченні англійської мови**

**Ключові питання теми:** Однією з навичок майбутнього є комунікація, ми постійно працюємо над тим, щоб якісно розвивати цю компетентність у наших учнів. Особливо, на уроках іноземних мов. Адже теоретичні знання є важливими, проте значно важливішим є практичний аспект. Сучасні діти ефективно навчаються, коли вони занурені, коли їм цікаво. Дистанційне навчання є викликом, який не варто сприймати загрозою. Під час тренінгу поговоримо про цікаві сервіси для вчителів іноземних мов і не тільки

**Тема 8. Можливості дистанційного уроку. Підвищення мотивації**

## **учнів при вивченні німецької мови**

**Ключові питання теми:** Однією з навичок майбутнього є комунікація, ми постійно працюємо над тим, щоб якісно розвивати цю компетентність у наших учнів. Особливо, на уроках іноземних мов. Адже теоретичні знання є важливими, проте значно важливішим є практичний аспект. Сучасні діти ефективно навчаються, коли вони занурені, коли їм цікаво. Дистанційне навчання є викликом, який не варто сприймати загрозою. Під час тренінгу поговоримо про цікаві сервіси для вчителів іноземних мов і не тільки

## **Тема 9. Можливості дистанційного уроку. Підвищення мотивації учнів при вивченні французької мови**

**Ключові питання теми:** Однією з навичок майбутнього є комунікація, ми постійно працюємо над тим, щоб якісно розвивати цю компетентність у наших учнів. Особливо, на уроках іноземних мов. Адже теоретичні знання є важливими, проте значно важливішим є практичний аспект. Сучасні діти ефективно навчаються, коли вони занурені, коли їм цікаво. Дистанційне навчання є викликом, який не варто сприймати загрозою. Під час тренінгу поговоримо про цікаві сервіси для вчителів іноземних мов і не тільки

## **Тема 10. Можливості дистанційного уроку. Підвищення мотивації учнів при вивченні іспанської мови**

**Ключові питання теми:** Однією з навичок майбутнього є комунікація, ми постійно працюємо над тим, щоб якісно розвивати цю компетентність у наших учнів. Особливо, на уроках іноземних мов. Адже теоретичні знання є важливими, проте значно важливішим є практичний аспект. Сучасні діти ефективно навчаються, коли вони занурені, коли їм цікаво. Дистанційне навчання є викликом, який не варто сприймати загрозою. Під час тренінгу поговоримо про цікаві сервіси для вчителів іноземних мов і не тільки

## **Тема 11. Можливості дистанційного уроку. Підвищення мотивації учнів при вивченні польської мови**

**Ключові питання теми:** Однією з навичок майбутнього є комунікація, ми постійно працюємо над тим, щоб якісно розвивати цю компетентність у наших учнів. Особливо, на уроках іноземних мов. Адже теоретичні знання є важливими, проте значно важливішим є практичний аспект. Сучасні діти ефективно навчаються, коли вони занурені, коли їм цікаво. Дистанційне навчання є викликом, який не варто сприймати загрозою. Під час тренінгу поговоримо про цікаві сервіси для вчителів іноземних мов і не тільки

## **Тема 12. Сучасний урок англійської мови. Нові методики викладання для вчителів 5 класів НУШ.**

**Ключові питання теми:** Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на англійській про англійську. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

## **Тема 13. Програми, планування та розробка конспектів. Німецька мова. 5 клас НУШ.**

**Ключові питання теми:** Обговоримо програми, планування, розробки конспектів уроків з німецької для учнів 5 класу НУШ. Підходи до викладання німецької сучасним дітям

## **Тема 14. Навчання іноземної мови у кризових умовах: завдання, які не потребують значної підготовки**

**Ключові питання теми:** Специфіка навчання іноземної мови в умовах війни Приклади ресурсів No-prep /Low-prep resources Умови ефективності застосування завдань які не потребують значної підготовки

### **Тема 15. Змішане навчання як інструмент підвищення ефективності навчання. Ротація за станціями**

**Ключові питання теми:** 1. Ефективне навчання 2. Blended-learning та його різновиди 3. Station rotation: від ідеї до втілення

### **Тема 16. Травма-інформоване навчання іноземної мови в умовах війни**

**Ключові питання теми:** 1. Поняття 'травма-інформоване навчання' 2. Основні принципи травма-інформованого навчання 3. Шляхи впровадження травма-інформованого навчання в освітній процес

### **Тема 17. Ефективне онлайн навчання. Методики 25/26.**

**Ключові питання теми:** сучасна освіта вимагає формувати нові знання та практичні вміння і навички для вдосконалення та ефективності онлайн навчання, що дають швидко адаптувати навчальний матеріал під психологічні особливості учнів; разом з тим розвивати дають можливість створити максимально комфортне психо-емоційне середовище під час дистанційної освіти.

### **Тема 18. Навчання іноземних мов молодших школярів. Компетентнісний підхід.**

**Ключові питання теми:** 1. Поняття 'травма-інформоване навчання' 2. Основні принципи травма-інформованого навчання 3. Шляхи впровадження травма-інформованого навчання в освітній процес

### **Тема 19. Максимізація розуміння учнів за допомогою методів візуалізації.**

**Ключові питання теми:** 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

### **Тема 20. Плекаємо майбутній успіх: Англійська освіта та розвиток ключових компетентностей у 5 класі НУШ.**

**Ключові питання теми:** Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на англійській про англійську. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

### **Тема 21. Розкриваємо силу мови: інноваційна англійська освіта у 5 класі НУШ.**

**Ключові питання теми:** Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на англійській про англійську. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

### **Тема 22. Покращуємо враження від уроку: лайфхаки, які допоможуть зробити його цікавим і приємним.**

**Ключові питання теми:** 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

### **Тема 23. Побудова кращого мозку: ефективні методи покращення запам'ятовування.**

**Ключові питання теми:** Під час тренінгу педагога матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

### **Тема 24. Впровадження реформи НУШ: Методи мотивації вчителем на уроках Іноземних мов та позитивне навчальне середовище.**

**Ключові питання теми:** 1. Що таке мотивація 2. Види мотивації 3. Мотивація вчителя з боку роботодавця 4. Мотивація вчителя з боку учнів та їхніх батьків

### **Тема 25. Цифрова грамотність учителя-філолога**

**Ключові питання теми:** Цифрова грамотність або цифрова компетентність визнана ЄС однією з ключових для повноцінного життя та діяльності людини, тому в Законі «Про освіту» записано, що формування інформаційно-комунікаційної компетентності є обов'язковим. В епоху інформатизації суспільства, кожен педагог повинен чітко усвідомити, що комп'ютер та подібні девайси є основними інструментами в його професійній діяльності, які здатні полегшити розв'язок цілого ряду професійних завдань. Сьогодні кваліфікований фахівець повинен вміти серед широкого кола програмних засобів відшукати такий, який досить швидко та ефективно допоможе отримати потрібний результат. Крім того, цифрова компетентність є складовою частиною інформаційної культури вчителя, виконує інтеграційні функції, служить сполучною ланкою загальнопедагогічних і спеціальних знань і умінь. Під час вебінару вчителі-філологи зможуть виокремити для себе онлайн-застосунки для подальшої роботи, побачити приклади їх використання на зразках конкретних практичних вправ, познайомитися з новими цифровими інструментами для педагогічної діяльності.

### **Тема 26. Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа потребує вчителів нової формації, успішних, вмотивованих, компетентних, готових працювати над розвитком та удосконаленням власних компетентностей.

### **Тема 27. Практичні кейси використання інноваційних методів та ШІ на уроці англійської мови в НУШ**

**Ключові питання теми:** Інтерактивні технології ШІ

### **Тема 28. Сучасні підходи викладання німецької мови у 8 класі за НУШ. Інтерактивні методи, компетентнісний підхід.**

**Ключові питання теми:** Основні принципи НУШ у викладанні німецької мови: орієнтація на комунікативний підхід. Інтерактивні методи навчання: рольові ігри та драматизація на уроках німецької. Проектна діяльність та міжпредметна інтеграція: робота над мініпроектами як спосіб застосування німецької мови на практиці.

### **Тема 29. Керівник гуртка англійської мови: інноваційні підходи до позакласної роботи з учнями**

**Ключові питання теми:** 1. Вступ: • Актуальність інновацій у позакласній діяльності. • Роль гуртка у формуванні мовних компетенцій учнів. 2. Інноваційні методи та форми роботи: • Мовні клуби • Гейміфікація та інтерактивні мовні ігри. • Проектне навчання та міжкультурні проекти. 3. Творчі форми позакласної роботи: • Театральні постановки, конкурси, мовні квести. • Тематичні дні та заходи англомовних культур. 4. Практичні кейси: • Демонстрація успішних практик. 5. Виклики та шляхи їх подолання: • Труднощі в реалізації

інновацій. • Практичні рекомендації для керівників гуртків. 6. Підсумки:  
• Значення інновацій у підвищенні мотивації та ефективності навчання. •  
Заклик до впровадження творчих підходів у гурткову роботу.

### **Тема 30. Розвиток креативності: як перетворити звичайні речі на мовні ресурси при вивченні іноземної**

**Ключові питання теми:** Креативність як ключ до ефективного навчання: що таке креативність у контексті мовного навчання; чому творчий підхід важливий для мотивації учнів. Підручні засоби як мовні інструменти: приклади звичних речей, які можна інтегрувати у навчальний процес іграшки, побутові предмети, пакування, газети, тощо; перетворення об'єктів з оточення на носії лексики та граматики. Практичні стратегії та вправи: ідеї для ігор, рольових ситуацій, проектної роботи; як створювати власні навчальні матеріали зі звичних речей; активності для розвитку усного мовлення, слухання та письма. Інтеграція у формальне та неформальне навчання: як поєднати креативний підхід із шкільною програмою.

### **Тема 31. Гнучкі освітні траєкторії: як поєднати інклюзивність, мовну підготовку та професійну орієнтацію в умовах кризи.**

**Ключові питання теми:** Сучасні виклики освіти в умовах кризи: потреба в гнучких траєкторіях. Інклюзивність як основа індивідуалізації та підтримки різних груп учнів. Поєднання мовної (німецької) підготовки з профорієнтаційними компонентами. Практичні кейси, інструменти та моделі впровадження гнучких освітніх маршрутів.

### **Тема 32. Моделі адаптивного навчання: інклюзивні та профорієнтаційні рішення для школи сьогодні.**

**Ключові питання теми:** Сучасні виклики освіти в умовах кризи: потреба в гнучких траєкторіях. Інклюзивність як основа індивідуалізації та підтримки різних груп учнів. Поєднання мовної (німецької) підготовки з профорієнтаційними компонентами. Практичні кейси, інструменти та моделі впровадження гнучких освітніх маршрутів.

### **Тема 33. Навички XXI століття (4К) через вивчення німецької мови**

**Ключові питання теми:** Освіта сьогодні — фокус на завтра: навіщо школі навички 4К. 4К і німецька мова: природний зв'язок мовної та ключових компетентностей. Практика уроку: приклади вправ і форматів для розвитку кожної з 4К. Роль учителя німецької: від транслятора знань до фасилітатора навчання.

### **Тема 34. Урок німецької по-новому: критичне мислення, комунікація, команда і креативність.**

**Ключові питання теми:** Освіта сьогодні — фокус на завтра: навіщо школі навички 4К. 4К і німецька мова: природний зв'язок мовної та ключових компетентностей. Практика уроку: приклади вправ і форматів для розвитку кожної з 4К. Роль учителя німецької: від транслятора знань до фасилітатора навчання.

### **Тема 35. Цифрові інструменти НУШ: використання Miro у 9 класі**

**Ключові питання теми:** Учасники ознайомляться з можливостями використання Miro як інструменту інтерактивного навчання у 9 класі. Буде продемонстровано, як за допомогою онлайн-дошки організувати активну взаємодію учнів: спільну роботу в реальному часі, обговорення, мозкову штурми, візуалізацію ідей та рефлексію. Особливу увагу приділено підвищенню залученості учнів, розвитку критичного мислення та комунікації через цифрові інструменти. Учасники отримають практичні приклади та створять власні інтерактивні матеріали для уроків.

### **Тема 36. Онлайн-дошка, що "оживляє" уроки іноземної мови: практичні кейси використання у 9 клас НУШ**

**Ключові питання теми:** Учасники ознайомляться з можливостями використання Міго як інструменту інтерактивного навчання у 9 класі. Буде продемонстровано, як за допомогою онлайн-дошки організувати активну взаємодію учнів: спільну роботу в реальному часі, обговорення, мозкові штурми, візуалізацію ідей та рефлексію. Особливу увагу приділено підвищенню залученості учнів, розвитку критичного мислення та комунікації через цифрові інструменти. Учасники отримають практичні приклади та створять власні інтерактивні матеріали для уроків.

### **Тема 37. Модельні програми з німецької мови НУШ 9 клас: практична реалізація без перевантаження.**

**Ключові питання теми:** Особливості модельних програм НУШ для 9 класу. Очікувані результати навчання: що справді важливо. Як адаптувати календарно-тематичне планування без перевантаження. Практичні інструменти для уроків німецької мови: аудіювання, говоріння, інтегровані завдання, робота з лексикою й граматикую.

### **Тема 38. Нова програма з німецької мови в 9 класі НУШ: як перейти на модельний курс ефективно, без хаосу і зайвого стресу**

**Ключові питання теми:** Особливості модельних програм НУШ для 9 класу. Очікувані результати навчання: що справді важливо. Як адаптувати календарно-тематичне планування без перевантаження. Практичні інструменти для уроків німецької мови: аудіювання, говоріння, інтегровані завдання, робота з лексикою й граматикую.

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### ***Нормативно-правові документи:***

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

### ***Основна література:***

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи. Методичні рекомендації. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Київ, 2019, 47 с.

2. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
3. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі./ Р. Паркер, Б.С. Томсен. The LEGO Foundation, 2019. 75 с. URL: <https://cutt.ly/H1FE8Wu>
4. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рощина Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
5. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3Bypw0I>
6. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: <https://bit.ly/3hxpBSJ>
7. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник /упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL: <https://cutt.ly/70zsIND>
8. Гриценко Т. Б., Гриценко С. П., Іщенко Т. Д., Мельничук Т. Ф., Чуприк Н. В., Анохіна А. П. Етика ділового спілкування. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 344 с.
9. Даниленко Л.І. Інноваційні технології у профільному навчанні старшокласників: навч.- метод. посібник. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2015. 92 с.
10. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 64 с.
11. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
12. Дитяча та юнацька психотерапія. Теорія і практика в сучасних наукових дослідженнях / За заг. ред. Г. Католик. Колективна монографія. Львів : Астролябія, 2012. 312 с.
13. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
14. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
15. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
16. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
17. Коберник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
18. Менеджмент та маркетинг в сучасних освітніх організаціях: колект. навч. посіб. / Авт. колектив: за ред. З.В. Рябової. - Київ : НАПН України, Ун-т менедж. освіти, 2021.-273 с.
19. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256 с.
20. Новак В. О. Організаційна поведінка: підручник / В. О. Новак, Т.Л.Мостенська, О. В.Ільенко. Київ: Кондор, 2013. 498 с.
21. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
22. Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. В.; редакційна група: Алексєєнко М. К., Дендебера М. П., Соловійова О. Д. Київ: Huss, 2011. 96 с.

23. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русіщ // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с.Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
24. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
25. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
26. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
27. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.06.2000. №1841-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 46, ст. 393. Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
28. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text>
29. Пушкарьова Т. О. Педагогічне проектування в системі загальної середньої освіти: теорія і практика: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2017. 308 с.
30. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
31. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: <https://bit.ly/3j19Fso>
32. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навчальний посібник / Л. Л. Хоружа. - К. : «Академвидав», 2012. - 208 с.
33. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
34. Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» : лист МОН від 08.04.2020 №1/9-201. URL: <https://bit.ly/3wlUDiR>
35. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71.
36. Adizes I. Corporate Lifecycles: How and Why Corporations Grow and Die and What to Do about it. Englewood Cliffs., N.J.: Prentice Hall, 1989, 384 p.
37. Díaz-Corrales, J. La pédagogie différenciée dans le cadre de l'enseignement/ apprentissage du Français Langue Étrangère (Fle). URL: <http://surl.li/dymtd>
38. Profil européen pour la formation des enseignants de langue étrangère : un cadre de référence (Le Guide). URL: <http://surl.li/ealao>
39. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445-473.
40. Sullivan, K. (2015). An Application of Family Stress Theory to Clinical Work with Military Families and Other Vulnerable Populations. Clinical Social Work Journal, 43(1), 89-97.

### ***Додаткова література:***

1. Гуревич Р. С. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів засобами мультимедійних технологій. Наукові записки. Серія:

- Педагогіка. 2007. С. 38-41.
2. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.
  3. Маршалл Розенберг. Ненасильницьке спілкування. Мова життя. Ранок. 2020. 263 с.
  4. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: <https://bit.ly/3W23u8e>
  5. Правило кисневої маски для педагогів: практичні вправи для відновлення в травматичних обставинах від Тетяни Тимошенко. URL: <https://bit.ly/3uudYxV>
  6. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
  7. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проєкту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
  8. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. 407-416.
  9. What Is Flipped Learning? URL: <http://surl.li/eakyu>