

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор ГО «ПЛАТФОРМА ОСВІТИ»

Г. О. Ставицька

10.06.2024 р.



## **ТИПОВА ПРОГРАМА підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Цифрова майстерня вчителя: онлайн-сервіси для інтерактивного навчання»**

**Розробник(и):** ГО «Платформа ОСВІТИ», ЄДРПОУ 43830174

**Рецензент(и):** директор ГО "ПЛАТФОРМА ОСВІТИ" Ставицька Г. О.

**Термін дії програми:** з 2025 до 2030 року

### **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Актуальність типової програми** - Онлайн-інструменти дозволяють зробити урок наочним, автоматизувати перевірку знань та залучити кожного учня до активної роботи.

**Цільова група:** Педагоги всіх спеціальностей, методисти, медіафахівці.

**Обсяг (тривалість):** Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

**Особливості реалізації програми** - Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна

**Мета підвищення кваліфікації** - Системне підвищення цифрової грамотності педагогів для модернізації освітнього процесу.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- Опанування інструментів для візуалізації навчального матеріалу
- Використання платформ для колективної роботи учнів онлайн
- Автоматизація оцінювання та створення інтерактивних тестів
- Безпечне використання месенджерів та соцмереж в освіті

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

- цифрова компетентність
- інформаційно-технологічна майстерність
- креативність у використанні ІКТ
- медіаграмотність

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:** Педагоги створять власну базу цифрових заготовок для уроків, зможуть легко інтегрувати ІТ у навчання та підвищать інтерес учнів до предметів.

**Оцінювання результатів підвищення кваліфікації** - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

**Документ про підсумки підвищення кваліфікації** - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

| №  | Назва теми   | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|--|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1  | GSuite: Google Classroom. Алгоритми налаштування та використання.  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 2  | Соціальні мережі. 'На одній хвили' з дітьми.   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 3  | Електронні журнали МОН. Єдина державна система АІКОМ.  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 4  | Microsoft Office 365 для організації дистанційного навчання  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 5  | Сервіс Quizlet. Створення тестів та інтерактивних карток.  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 6  | Навчання в соціальних мережах. Особливості організації та переваги.  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 7  | Інструменти візуалізації в роботі учителя на прикладі Piktochart, Wordart, карт розуму, Excel і Google таблиць. Інфографіка. | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 8  | Kahoot - онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань.  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 9  | Цифрові інструменти для організації змішаного навчання. Додатки Google   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 10 | Забезпечення зворотного зв'язку за допомогою онлайн-сервісів   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 11 | Використання MozaBook для організації якісного освітнього процесу  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 12 | Сучасні інструменти творчого вчителя. Майндмеппінг.  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 13 | Сервіси і додатки для організації спільної та командної роботи онлайн. Google та віртуальні дошки Google, Miro, Padlet.      | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 14 | Розвиток цифрової та організаційної компетентності. Онлайн-простір вчителя та вихователя.                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 15 | Соціальні мережі як інструмент сучасного навчання. Цифрова компетентність.   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 16 | Застосування доповненої реальності на уроках НУШ. Навички педагога 2025  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 17 | Медіаграмотність в рамках програми розвитку цифрової компетентності МОН.   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

| №  | Назва теми   | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|--|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 18 | Організація та супровід дистанційного навчання за допомогою платформ Google, Microsoft Office 365, ClassDojo             | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 19 | Цифрова компетентність педагога. Гаджети, додатки, сервіси.  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 20 | Нові можливості платформи Classtime під час військового стану.   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 21 | Сервіси та прийоми для змішаного навчання.   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 22 | Сервіси для тестування: як зробити процес перевірки знань швидким і об'єктивним  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 23 | Сервіси для тестування: Швидке та об'єктивне оцінювання знань за допомогою цифрових інструментів.                        | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 24 | Цифрова грамотність учителя-філолога   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 25 | Використання платформи Moodle для організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формою навчання             | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 26 | Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 27 | Урізноманітнення онлайн-уроку за допомогою сервісу classroomscrin та графічного планшета.                                | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 28 | Інтерактивна дошки та інструменти зворотного зв'язку із учнями під час дистанційного навчання                            | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 29 | Простір освітніх лайфхаків. Дидактичні можливості цифрових інструментів для проведення уроків.                           | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 30 | Цифрові сервіси та інструменти для цікавого засвоєння матеріалу. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога. | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 31 | Створення власного блогу/сайту як провідного інструменту сучасного викладача   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 32 | Майстерня інтерактиву: як створювати вправи легко та ефективно   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 33 | Цифрові інструменти для вчителя, які економлять час і підвищують мотивацію учнів.  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 34 | EdTech у дії: сучасні цифрові інструменти для створення натхненного уроку  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 35 | Цифрові інструменти для підвищення зацікавленості учнів: від теорії до практики  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 36 | Ефективна цифрова педагогіка: поєднання технологій та методики для створення сучасного освітнього середовища             | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 37 | ІІІ як асистент учителя: економія часу, нові формати та сучасні методики НУШ.  | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 38 | Адаптивний учитель: технології, які допомагають працювати творчо, швидко й ефективно.                                    | 1           | 1-29                                | 2-30                     |
| 39 | Мої ТАК у роботі вчителя: як встигати все й трохи більше   | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

| №  | Назва теми   | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|--|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 40 | Сучасний навчальний простір без стресу: ШІ, інтерактив і релаксація в класі. | 1           | 1-29                                | 2-30                     |

### 3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

#### **Тема 1. GSuite: Google Classroom. Алгоритми налаштування та використання.**

**Ключові питання теми:** Під час пандемії сучасна школа зіткнулась із проблемою організації дистанційного навчання, вибором платформ для організації безпечної роботи онлайн. Про переваги та плюси додатку Classroom.

#### **Тема 2. Соціальні мережі. 'На одній хвилині' з дітьми.**

**Ключові питання теми:** Сучасні учні хочуть бачити трендового вчителя. Того хто розуміє те, що цікавить дітей і вміє це ввести у навчальний процес. Ми навчимося використовувати Instagram і TikTok так аби домашні завдання були цікаві. Попрактикуємось у методі Ненасильницької комунікації.

#### **Тема 4. Microsoft Office 365 для організації дистанційного навчання**

**Ключові питання теми:** Програма навчання передбачає ознайомлення слухачів із тим, як можна безкоштовно організувати захищене інформаційно-освітнє середовище закладу освіти розгорнувши хмару MS Office 365 та з можливостями, які надають сервіси MS Office 365 у організації дистанційного навчання.

#### **Тема 5. Сервіс Quizlet. Створення тестів та інтерактивних карток.**

**Ключові питання теми:** Існує безліч технік, які допомагають запам'ятовувати нову лексику, але спосіб вивчення нового матеріалу за допомогою карток є найефективнішим. За допомогою сервісу Quizlet можна створювати тематичні картки та використовувати їх на будь-якому уроці

#### **Тема 6. Навчання в соціальних мережах. Особливості організації та переваги.**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа в умовах пандемії шукає нових шляхів підвищення ефективності якості освіти і надання усім учням рівного доступу до навчання. Крім того, навчальні потреби і інтернет-активність сучасних школярів вимагає заміни традиційних підходів на сучасні, наближені до реалій кожного школяра. Саме таким підходом є навчання в соціальних мережах. Розглянемо основні соціальні мережі, що можна ефективно використовувати для досягнення навчальних цілей, особливості і формати їх використання.удосконалювати наввички

#### **Тема 7. Інструменти візуалізації в роботі учителя на прикладі Piktochart, Wordart, карт розуму, Excel і Google таблиць. Інфографіка.**

**Ключові питання теми:** - чому візуалізація важлива в сучасному суспільстві - принципи інфографіки - інструменти візуалізації

#### **Тема 8. Kahoot - онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань.**

**Ключові питання теми:** Kahoot - це онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань. Дозволяє створювати тести, опитування, вікторини. Платформу можна використовувати під час роботи з будь-

якими віковими категоріями. Добре підійде як для молодшої школи, так і для дорослих людей.

### **Тема 9. Цифрові інструменти для організації змішаного навчання. Додатки Google**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа вимагає вмінь та навичок у організації дистанційного навчання, а також практичного використання цифрових ресурсів для правильного впровадження дистанційного та змішаного навчання

### **Тема 10. Забезпечення зворотного зв'язку за допомогою онлайн-сервісів**

**Ключові питання теми:** Огляд та практичне використання сервісів для забезпечення зворотного зв'язку, зокрема Mentimeter, Classtime, Kahoot. Можливості кожного сервісу. Застосування від моменту реєстрації.

### **Тема 11. Використання MozaBook для організації якісного освітнього процесу**

**Ключові питання теми:** Під час пандемії сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації якісного дистанційного навчання, проблемою освітян був вибір інструментів та додатків для організації дистанційного та змішаного навчання. Інструменти MozaBook допомагають організувати якісне змішане навчання

### **Тема 12. Сучасні інструменти творчого вчителя. Майндмепінг.**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа потребує нових цікавих інструментів для розвитку ключових компетентностей, Mindmapping дозволяє надавати творчі, креативні завдання. Мозковий штурм, аналіз твору, планування проєкту, класифікація інформації - це лише маленький приклад можливих завдань для учнів.

### **Тема 13. Сервіси і додатки для організації спільної та командної роботи онлайн. Google та віртуальні дошки Google, Miro, Padlet.**

**Ключові питання теми:** Під час пандемії сучасна освіта зіткнулася із проблемою організації дистанційного навчання. є велика кількість додатків та сервісів для організації спільної та командної роботи, зокрема це додатки Google, а також віртуальні дошки Google, Miro, Padlet

### **Тема 14. Розвиток цифрової та організаційної компетентності. Онлайн-простір вчителя та вихователя.**

**Ключові питання теми:** Віртуальні онлайн-дошки стають у нагоді педагогам, коли потрібно об'єднати в одному місці різноманітні медіа-об'єкти та спільно використовувати їх. В цифровому просторі сьогодні доступно багато онлайн-дошок. Як вчителю не розгубитися, обрати саме ту дошку, що допоможе йому вирішити освітні задачі та досягнути визначених результатів навчання, які кроки потрібно зробити, щоб організувати дистанційне навчання або роботу над проєктом буде розглянуто під час тренінгу

### **Тема 15. Соціальні мережі як інструмент сучасного навчання. Цифрова компетентність.**

**Ключові питання теми:** Сьогодні більшість вчителів мають сторінки в різних соціальних мережах, вони зручні і для спілкування, і для проведення онлайн уроків, і для пошуку освітніх заходів тощо. Але, в останні роки, збільшились конфліктні ситуації пов'язані саме із соціальними сторінками. На вебінарі ми розглянемо на які моменти фото, коментарі, групи тощо необхідно звернути увагу при створенні та введенні власної / професійної сторінки.

### **Тема 16. Застосування доповненої реальності на уроках НУШ.**

## **Навички педагога 2025**

**Ключові питання теми:** -Компетентнісний потенціал застосування технологій доповненої реальності в освітньому процесі -Шляхи та інструменти наскрізної реалізації діяльнісного навчання -Організація навчальних досліджень

### **Тема 17. Медіаграмотність в рамках програми розвитку цифрової компетентності МОН.**

**Ключові питання теми:** Під час тренінгу розглянемо поняття медіаграмотності, важливості цього вміння для усіх та аспектів її впровадження в освітній процес

### **Тема 18. Організація та супровід дистанційного навчання за допомогою платформ Google, Microsoft Office 365, ClassDojo**

**Ключові питання теми:** Під час пандемії сучасна освіта зіткнулася із проблемою організації дистанційного навчання. Є велика кількість платформ для його організації, зокрема це Google, Microsoft Office 365, ClassDojo, які є безпечними, безкоштовними і надзвичайно ефективними. Їх розглянемо на тренінгу

### **Тема 19. Цифрова компетентність педагога. Гаджети, додатки, сервіси.**

**Ключові питання теми:** Сучасне суспільство має вміти користуватись гаджетами, додатками та сервісами. Використовувати їх у власній професійній діяльності

### **Тема 20. Нові можливості платформи Classtime під час військового стану.**

**Ключові питання теми:** ознайомлення з умовами підключення до тарифного плану 'Ліцензія для шкіл' освітньої платформи 'Classtime', з функціоналом плану, порівняння базової версії з Ліцензією, практичне опрацювання можливостей тарифу: нові типи запитань, створення спільних з колегами папок, створення класів, проведення командних ігор та складання пазлів, гнучке оцінювання, антисписування, перевірка робіт за допомогою штучного інтелекту, шкільна аналітика, імпорт та експорт оцінок, інтеграція з Google Classroom

### **Тема 21. Сервіси та прийоми для змішаного навчання.**

**Ключові питання теми:** Учні початкових класів потребують нових підходів у навчанні, сучасних технологій під час уроків. Тож, пропоную ознайомитися з кількома сервісами, які точно знадобляться вчителям та допоможуть зробити уроки цікавими та продуктивними

### **Тема 22. Сервіси для тестування: як зробити процес перевірки знань швидким і об'єктивним**

**Ключові питання теми:** 1. Тестування: як, навіщо 2. Помилки при підході до тестування 3. Робота із сервісом Classtime 4. Робота із сервісом Kahoot

### **Тема 23. Сервіси для тестування: Швидке та об'єктивне оцінювання знань за допомогою цифрових інструментів.**

**Ключові питання теми:** 1. Тестування: як, навіщо 2. Помилки при підході до тестування 3. Робота із сервісом Classtime 4. Робота із сервісом Kahoot

### **Тема 24. Цифрова грамотність учителя-філолога**

**Ключові питання теми:** Цифрова грамотність або цифрова компетентність визнана ЄС однією з ключових для повноцінного життя та діяльності людини, тому в Законі «Про освіту» записано, що

формування інформаційно-комунікаційної компетентності є обов'язковим. В епоху інформатизації суспільства, кожен педагог повинен чітко усвідомити, що комп'ютер та подібні девайси є основними інструментами в його професійній діяльності, які здатні полегшити розв'язок цілого ряду професійних завдань. Сьогодні кваліфікований фахівець повинен вміти серед широкого кола програмних засобів відшукати такий, який досить швидко та ефективно допоможе отримати потрібний результат. Крім того, цифрова компетентність є складовою частиною інформаційної культури вчителя, виконує інтеграційні функції, служить сполучною ланкою загальнопедагогічних і спеціальних знань і умінь. Під час вебінару вчителі-філологи зможуть виокремити для себе онлайн-застосунки для подальшої роботи, побачити приклади їх використання на зразках конкретних практичних вправ, познайомитися з новими цифровими інструментами для педагогічної діяльності.

## **Тема 25. Використання платформи Moodle для організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формою навчання**

**Ключові питання теми:** Moodle - це найбільш поширена та популярна система дистанційного навчання, яку можна використовувати як для очного, так і для дистанційного навчання. Вона містить можливості організації процесу з використанням різноманітних форм як подання інформації, так і перевірки знань учасників освітнього процесу.

## **Тема 26. Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.**

**Ключові питання теми:** Сучасна школа потребує вчителів нової формації, успішних, вмотивованих, компетентних, готових працювати над розвитком та удосконаленням власних компетентностей.

## **Тема 27. Урізноманітнення онлайн-уроку за допомогою сервісу classroomscrin та графічного планшета.**

**Ключові питання теми:** Classroomscreen — це те, що потрібно вашим учням. Це онлайн-дошка, яка допомагає вашому класу виконувати завдання. А використання графічного планшета допоможе вам пояснити матеріал так, що учні з нетерпінням чекатимуть на ваші уроки

## **Тема 28. Інтерактивна дошки та інструменти зворотного зв'язку із учнями під час дистанційного навчання**

**Ключові питання теми:** Розглянемо технічні та дидактичні можливості цифрового інструменту 'Padlet', навчимося створювати, редагувати дошки, протестуємо зворотній зв'язок, розглянемо приклади застосування програми в різних педагогічних аспектах

## **Тема 29. Простір освітніх лайфхаків. Дидактичні можливості цифрових інструментів для проведення уроків.**

**Ключові питання теми:** Розглянемо технічні та дидактичні можливості цифрового інструменту 'Padlet', навчимося створювати, редагувати дошки, протестуємо зворотній зв'язок, розглянемо приклади застосування програми в різних педагогічних аспектах

## **Тема 30. Цифрові сервіси та інструменти для цікавого засвоєння матеріалу. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога.**

**Ключові питання теми:** Classroomscreen — це те, що потрібно вашим учням. Це онлайн-дошка, яка допомагає вашому класу виконувати завдання. А використання графічного планшета допоможе вам пояснити матеріал так, що учні з нетерпінням чекатимуть на ваші уроки

## **Тема 31. Створення власного блогу/сайту як провідного**

## **інструменту сучасного викладача**

**Ключові питання теми:** Сучасні умови вимагають від педагога володіти знаннями та вміннями організувати освітній процес за допомогою онлайн ресурсів, керувати ними та підлаштовувати під вимоги навчального процесу. Обравши найпридатнішу для власного блогу/сайту платформу та форму реалізації, викладач зможе максимально задіяти весь потенціал онлайн ресурсів у власному освітньому процесі.

## **Тема 32. Майстерня інтерактиву: як створювати вправи легко та ефективно**

**Ключові питання теми:** 1. Розвінчування міфів: створення інтерактивних завдань - це важко та довго. 2. Сервіс для ігор та вікторин Gimkit, Wordwall, Flippity, Quizizz тощо

## **Тема 33. Цифрові інструменти для вчителя, які економлять час і підвищують мотивацію учнів.**

**Ключові питання теми:** 1. Розвінчування міфів: створення інтерактивних завдань - це важко та довго. 2. Сервіс для ігор та вікторин Gimkit, Wordwall, Flippity, Quizizz тощо

## **Тема 34. EdTech у дії: сучасні цифрові інструменти для створення натхненного уроку**

**Ключові питання теми:** Використання цифрових інструментів дозволяє створювати інтерактивне освітнє середовище, де учні активно залучені до навчання, а педагог зберігає власне натхнення й ресурсність. Інтеграція EdTech у навчальний процес сприяє підвищенню мотивації школярів, розвитку їхніх ключових компетентностей та формуванню навичок XXI століття.

## **Тема 35. Цифрові інструменти для підвищення зацікавленості учнів: від теорії до практики**

**Ключові питання теми:** Використання цифрових інструментів дозволяє створювати інтерактивне освітнє середовище, де учні активно залучені до навчання, а педагог зберігає власне натхнення й ресурсність. Інтеграція EdTech у навчальний процес сприяє підвищенню мотивації школярів, розвитку їхніх ключових компетентностей та формуванню навичок XXI століття.

## **Тема 36. Ефективна цифрова педагогіка: поєднання технологій та методики для створення сучасного освітнього середовища**

**Ключові питання теми:** Розглядаються сучасні освітні технології, принципи ефективної цифрової педагогіки, використання онлайн-інструментів та штучного інтелекту у щоденній практиці вчителя. Особливу увагу приділено методикам мікронавчання, кейс-урокам, цифровим сервісам для організації навчання, формуванню ключових і цифрових компетентностей учнів. Програма включає практичні завдання, огляд платформ та розробку власних цифрових матеріалів.

## **Тема 37. ШІ як асистент учителя: економія часу, нові формати та сучасні методики НУШ.**

**Ключові питання теми:** 1. Роль штучного інтелекту в сучасному урокотворенні (Чому AI стає інструментом учителя НУШ. Можливості та обмеження використання AI у підготовці уроку. Приклади, коли AI реально економить час учителя) 2. Типологія уроків у НУШ та потреби кожного типу (Урок вивчення нового матеріалу. Урок формування умінь і навичок. Урок-практикум / дослідження. Урок узагальнення і систематизації. Урок контролю і оцінювання. Ключові елементи, які AI може допомогти створити для кожного типу) 3. Типові помилки при роботі з AI та як їх уникнути (Некоректні запити. Відсутність уточнень і контексту. Невідповідність стандартам і віковим особливостям. Як

перевіряти і редагувати результат)

### **Тема 38. Адаптивний учитель: технології, які допомагають працювати творчо, швидко й ефективно.**

**Ключові питання теми:** Розглядаються сучасні освітні технології, принципи ефективної цифрової педагогіки, використання онлайн-інструментів та штучного інтелекту у щоденній практиці вчителя. Особливу увагу приділено методикам мікронавчання, кейс-урокам, цифровим сервісам для організації навчання, формуванню ключових і цифрових компетентностей учнів. Програма включає практичні завдання, огляд платформ та розробку власних цифрових матеріалів.

### **Тема 39. Мої ТАК у роботі вчителя: як встигати все й трохи більше**

**Ключові питання теми:** Сьогодні вчителю важливо сказати рішуче «ТАК» технологіям, які звільняють час для творчості та відновлення ресурсу. Програмою передбачено ознайомлення з підбіркою інструментів та огляд прикладів їх практичного застосування в освітньому процесі. Пропонується досвід використання штучного інтелекту для миттєвої генерації завдань та ідей, опанування творчих генераторів для створення естетичного контенту та організація роботи на інтерактивних дошках. Також передбачено огляд цифрових сервісів для релаксації, що допоможуть налаштувати атмосферу в класі та зберегти спокій. Як бонус - добірка ресурсів для особистісного розвитку, що можуть стати щоденним джерелом натхнення. Це можливість сказати «ТАК» власному комфорту та новим підходам у навчанні.

### **Тема 40. Сучасний навчальний простір без стресу: ШІ, інтерактив і релаксація в класі.**

**Ключові питання теми:** Сьогодні вчителю важливо сказати рішуче «ТАК» технологіям, які звільняють час для творчості та відновлення ресурсу. Програмою передбачено ознайомлення з підбіркою інструментів та огляд прикладів їх практичного застосування в освітньому процесі. Пропонується досвід використання штучного інтелекту для миттєвої генерації завдань та ідей, опанування творчих генераторів для створення естетичного контенту та організація роботи на інтерактивних дошках. Також передбачено огляд цифрових сервісів для релаксації, що допоможуть налаштувати атмосферу в класі та зберегти спокій. Як бонус - добірка ресурсів для особистісного розвитку, що можуть стати щоденним джерелом натхнення. Це можливість сказати «ТАК» власному комфорту та новим підходам у навчанні.

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### ***Нормативно-правові документи:***

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти

13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

### **Основна література:**

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
2. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
3. Андрощук І., Ворон О. Формування інформаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах післядипломної освіти. Нова педагогічна думка: наук.-метод. журн. Рівне, 2016. № 2 (86) С. 13-16.
4. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: <http://surl.li/dwuiк>
5. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів I-III класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
6. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3VурwoI>
7. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: <https://bit.ly/3hxpBSJ>
8. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
9. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
10. Все для школи: графіка, оформлення, дизайн. URL: <http://all-for-schools.blogspot.com>
11. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
12. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4-6 років. У двох частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл. <https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/>
13. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
14. Гондарева Г. В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти, 2013. № 2. С. 260-264.
15. Даниленко Л.І. Фізика на уроках біології: 7-9 класи /авт.-упор. Л.І. Даниленко. Київ: Шк. світ, 2011. 120 с.
16. Державний стандарт початкової освіти : Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
17. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
18. Діти та війна. Навчання технік зцілення /Патрік Сміт, Атле Дирегров, Вільям Юле. Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2022. 108 с.
19. Для творчості дитини вірші, пісні, картини. Метод. посіб. / авт.-уклад.: Т.О.Піроженко, А. С. Шевчук. Київ : Вид. Дім «Слово», 2017. 128 с.
20. Дуткевич Т.В. Техніка управлінської діяльності в закладі освіти. Київ: КНТ, 2020. 194 с.
21. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси :

- Видав. Чабаненко Ю. А., 2017. 348 с.
22. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
  23. Єльнікова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
  24. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
  25. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
  26. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
  27. Іванік О. Рівний рівному ; посібник для менторів І Іванік О., Каравай А., Гейнек- Даргаргулія М., Лащук Ю., Кнюпа Ю. - Київ, 2018. - 57 с. - URL : <https://insha-osvita.org/article/posibnYk-dlia-mentoriv-rivnvi-rivnomu/>
  28. Ковбасюк Ю. В. Державне управління : підручник : у 2 т. Київ ; Дніпропетровськ : НАДУ, 2012. Т. 1. 564 с.
  29. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст.458.
  30. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
  31. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: <https://bit.ly/3Wl5vu3>
  32. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
  33. Копильчук В. Інтегровані уроки як засіб підвищення якості знань учнів. URL: <http://itcm.comp-sc.if.ua/2018/kopylchuk.pdf>.
  34. Копосов П. Нова українська школа : дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.
  35. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.
  36. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
  37. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
  38. Кугуєнко Н.Ф. Активні та інтерактивні методи навчання як фактор забезпечення педагогіки успіху. Джерело пед. майстерності. 2008. № 2. С. 32-37.
  39. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
  40. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
  41. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM> .
  42. Ломакович С.В., Панченков О.А., Терещенко В.М. Участь у проєкті PISA як потенційна можливість побачити вітчизняну освіту без «прикрас». Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2015. № 11-12. С. 19-23. URL: <http://surl.li/edkle>
  43. Любчак Н. М. Проєктні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. Вісник Чернігівського

національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.

44. Лютко О. М. Запровадження мотиваційного менеджменту в закладі освіти / О. М. Лютко. - Рівне : РОІГПО, 2018. - 180 с.
45. Мариновська О. Інтегральна технологія навчання: від теорії до практики. Початкова освіта. 2011. № 32 (608). С. 3-5.
46. Маршалл Розенберг. Ненасильницьке спілкування. Мова життя. Ранок. 2020. 263 с.
47. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
48. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: <https://bit.ly/3VVl00D>
49. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
50. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
51. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старагіна, О. Волошенко, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
52. Нова Українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://bit.ly/3cp4kEh> (дата звернення 14.05.2020).
53. Новгородська Ю. Г. Маркетингові технології як засіб ефективного управління закладом освіти / Ю. Г. Новгородська // In: The 7th International scientific and practical conference "World science: problems, prospects and innovations" (March 24—26, 2021). Perfect Publishing, Toronto, Canada. - 2021. - С. 592-601.
54. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
55. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36-42.
56. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
57. Освітнє лідерство : від теорії до практики : монографія / За наук. рсд. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. - Київ ; Кривий Ріг : вид. Р. А. Козлова, 2021. -296 с.
58. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкільця / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VVl00D>
59. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>
60. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
61. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>
62. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти : наказ МОН від 16.09.2022 № 817. URL: <https://bit.ly/3jkPBkS>
63. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11-12. С. 39-68. URL: <http://surl.li/edklu>

64. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
65. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
66. Сайт. Державна служба якості освіти. Інституційний аудит. URL: <https://sqe.gov.ua/>
67. Северинова А.М., Якуша Л.Г. Фізика на кухні. Експеримент в домашніх умовах. Програма курсу за вибором з фізики для 8 класу. Черкаси: ЧОПОП, 2021. 16 с.
68. Скрипник М. І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik. Київ, 2016. 231 с.
69. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
70. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с. URL: <https://bit.ly/3uQrcxT>
71. Тимошко Г.М. Управління формуванням професійного здоров'я педагогів. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 83. Част. 2. 224 с. С.102-107.
72. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p018NA1>
73. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
74. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
75. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
76. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
77. Управління особистими фінансами : навчальний посібник / Н.А. Ясинськаю. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 352 с.
78. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
79. Фінанси: Практикум: Навч.посіб. Азаренкова Г.М., Борисенко І.І. Київ: Знання, 2008. 279 с.
80. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey>
81. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
82. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
83. Basque J. La conception de cours à distance. Une réflexion. URL: <http://surl.li/eakwq>
84. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: <http://surl.li/earop>
85. Sullivan, K. (2015). An Application of Family Stress Theory to Clinical Work with Military Families and Other Vulnerable Populations. Clinical Social Work Journal, 43(1), 89-97.

**Додаткова література:**

1. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рошчина Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
2. Бондарчук Л. І. Методику підказує текст/навчальний посібник. Тернопіль: Мальва. ОСО, 2001. 160 с.
3. Використання Kahoot у навчально-виховному процесі: веб-сайт. URL: <https://bit.ly/3Vmanig>
4. Від керівника до лідера : практичні поради для 57 директорів шкіл та керівників відділів освіти / Анна Уварова, Поліна Гоч. - Київ : Центр інноваційної освіти «Про.Світ», 2019. - 60 с. - URL : <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/521/12,2019.pdf>
5. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
6. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник /упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL: <https://cutt.ly/70zsIND>
7. Даниленко Л.І. Вивчення фізичних явищ у живій природі у процесі викладання курсу біології: навч.- методичний посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПІ, 2010. 110 с.
8. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
9. Деякі питання організації та проведення супервізії : наказ МОН від 18.10.2019 №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
10. Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
11. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152 с.
12. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>
13. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с.193-280.
14. Концепція «Нова українська школа. (2016, 27 жовтня). URL: <https://bit.ly/3FfTyQo>
15. Кудін В.С. Використання засобів інтернет-технологій під час дистанційного навчання в закладах освіти Черкащини. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2021. 84с.
16. Лесько О. Й., Прищак М. Д., Залюбівська О. Б., Рузакова Г. Г. Етика ділових стосунків : навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2011. 310 с.
17. Маркозова О.О. Навчання впродовж життя - необхідна передумова досягнення життєвого успіху людини. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». № 2 (29). 2016. С. 198-205.
18. Матвієнко О. Інформаційний менеджмент: аналіз предметної галузі. Вісник Книжкової палати. 2004. № 8. С. 13-17.
19. Машовець М.А., Науменко М.С. Особливості емоційно-ціннісного спілкування в сучасній українській сім'ї. Молодий вчений. 2018. № 8.1 (60.1). С. 80 - 84.
20. Нова українська школа : розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навчально-методичний посібник / О.Пометун. Київ : Вид. дім «Освіта», 2020. 192 с.
21. Правило кисневої маски для педагогів: практичні вправи для відновлення в травматичних обставинах від Тетяни Тимошенко. URL: <https://bit.ly/3uudYxV>
22. Про затвердження Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв'язку у сфері цивільного захисту : Постанова КМУ від 27.09.2017 №733. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/733-2017-%D0%BF#Text>
23. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В.

Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.

24. Северинова А.М. Безперервний характер освоєння системи фізичних знань - основа фізичної грамотності. Педагогічний вісник. 2021. №3 (105). С.42-44.
25. Скиба М. Цінності в школі - від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: <https://bit.ly/3UrXXnA>
26. Стрельников В. Ю. Роль емоційного інтелекту у забезпеченні здоров'я людини. Постметодика, 2010. № (6)97. С. 15-21.
27. Фінансова просвіта. Фонд гарантування вкладів фізичних осіб. URL: <https://www.fg.gov.ua/finansova-prosvita>
28. Ягенська Г.В. Формування дослідницьких умінь учнів 7-9 класів на уроках та в позакласній роботі з біології / Г.В. Ягенська. Луцьк. 105 с.
29. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)